

VII Congreso SAVECC

Análisis Funcional del Comportamiento



18-19-20 Octubre de 2018

Facultad de Psicología
Universidad de Málaga



VII CONGRESO DE LA SOCIEDAD PARA EL AVANCE DEL ESTUDIO CIENTÍFICO DEL COMPORTAMIENTO SAVECC

MÁLAGA 2018



UNIVERSIDAD
DE MÁLAGA

Vicerrectorado de Investigación
y Transferencia

Departamento de
Personalidad,
Evaluación y
Tratamiento
Psicológico de la
Universidad de Málaga



Francisco Javier Alós Cívico
Santiago Benjumea Rodríguez
José Carlos Caracuel Tubío
Andrés García García
Jesús Gómez Bujedo
María Teresa Gutiérrez Domínguez
Vicente Jesús Pérez Fernández
Luis Valero Aguayo
(Comp.)

**VI Congreso de la Sociedad para el Avance del
Estudio Científico del Comportamiento
SAVECC**

Málaga, 18-20 de octubre, 2018

LIBRO DE RESÚMENES



Comité organizador

Francisco Javier Alós Cívico
(Universidad de Córdoba, España)

Santiago Benjumea Rodríguez
(Universidad de Sevilla, España)

Andrés García García
(Universidad de Sevilla, España)

Jesús Gómez Bujedo
(Universidad de Huelva, España)

María Teresa Gutiérrez
(Universidad de Sevilla, España)

Vicente Pérez Fernández
(UNED, España)

Héctor Martínez
(Universidad de Guadalajara, México)

Luis Valero Aguayo
(Universidad de Málaga, España)

Álvaro Viúdez González
(Universidad de Minho, Portugal)

Comité Científico

Francisco Javier Alós Cívico
(Universidad de Córdoba, España)

Santiago Benjumea Rodríguez
(Universidad de Sevilla, España)

Andrés García García
(Universidad de Sevilla, España)

Jesús Gómez Bujedo
(Universidad de Huelva, España)

María Teresa Gutiérrez
(Universidad de Sevilla, España)

Vicente Pérez Fernández
(UNED, España)

Héctor Martínez
(Universidad de Guadalajara, México)

Luis Valero Aguayo
(Universidad de Málaga, España)

Álvaro Viúdez González
(Universidad de Minho, Portugal)

Instituciones colaboradoras



UNIVERSIDAD
DE MÁLAGA

Vicerrectorado de Investigación
y Transferencia

www.uma.es



www.institutoanalisisconducta.com



www.uma.es/psicologia

Departamento de
Personalidad,
Evaluación y
Tratamiento
Psicológico de la
Universidad de Málaga

www.uma.es/petra



BIENVENIDA AL SÉPTIMO CONGRESO SAVECC

Los congresos de SAVECC (*Sociedad para el Avance del Estudio Científico del Comportamiento*) van adquiriendo madurez con los años. De las primeras reuniones con unos cuantos elegidos, se ha ido incrementando la asistencia, sobre todo las comunicaciones y ponentes, y expandiendo también los participantes a otros países como México o Portugal, dando ya a estas reuniones un carácter internacional. También han aumentado los temas de investigaciones y aplicaciones del análisis de conducta que hemos ido viendo a lo largo de estos años, desde las investigaciones de laboratorio con animales, a las de retraso y autismo, pasando por las aplicaciones clínicas, las terapias contextuales, y las aplicaciones en el campo laboral.

Este año 2018 vamos a celebrar el VII Congreso Internacional de SAVECC en Málaga, contando también con la colaboración de la asociación Instituto de Análisis de Conducta, la Facultad de Psicología y la propia Universidad de Málaga. Un nuevo lugar de encuentro para compañeros/as y amigos/as, donde esperamos pasar unas buenas jornadas que incluyan no solo el intercambio científico y profesional, sino las buenas tapas y una cerveza fresquita en la playa, mirando al mar.

Esperamos vuestras participaciones en forma de simposios, comunicaciones abiertas y pósteres. Cualquiera de los temas de investigación y aplicaciones psicológicas serán bienvenidos, siempre dentro del marco de una Psicología científica y conductual.

Bienvenidos al VII Congreso SAVECC.

Luis Valero.

Presidente del Comité Organizador

PROGRAMA**Jueves, 18 de octubre**

Sesión de mañana

9:00-10:00 Entrega de Material

10:00-10:30 Presentación

10:30-11:30

Conferencia Inaugural:*Investigación de procesos: del análisis experimental de la conducta a la práctica clínica*

María Xesús Froxán Parga (Universidad Autónoma Madrid)

11:30-12:00

Café

12:00-13:15

Simposium:**Investigaciones clínicas en marcha**

- *Validación del Cuestionario de Instantánea Vital (CIV) para la evaluación de los cambios psicológicos en la intervención con terapias contextuales*
Ruiz, A. y Valero, L.
Universidad de Córdoba y Universidad de Málaga
- *Estudio del moldeamiento verbal en psicoterapia: Fiabilidad de un sistema de categorización y aplicación a cinco casos clínicos*
Sánchez, J. M. y Valero, L.
Universidad de Málaga
- *Taller de Teatro-Terapia Conductual: Una aproximación contextual a la intervención en grupo*
Valero, L., Pérez, M. D., Cobos, B. y Sánchez, M. L.
Instituto de Análisis de Conducta, Málaga
- *Mejorando la eficacia de la Terapia de Interacción Padres-Hijos*
Ferro, R., Ascanio, L., y Rodríguez, M.
Centro de Psicología Clínica CEDI, Granada
- *Un estudio de los problemas de intimidad como factor transdiagnóstico*
Ferro R., Valero, L. y López, M. A.
Centro de Psicología Clínica CEDI, Granada

13:15-14:35

Comunicaciones libres 1

- *El modelo de anorexia basada en actividad y los efectos de la disponibilidad de solución endulzada*
Carrillo, R. A. (1); Rodríguez, J. D.(1); Martínez, H. (2), y Espinoza, E. (1)
(1) Centro Universitario UTEG y (2) Universidad de Guadalajara
- *Conductas inducidas por programa como reloj conductual en un programa de reforzamiento diferencial de tasas bajas*
López-Tolsa, G. E.; Puig, N. y Pellón, R.
Universidad Nacional De Educación a Distancia

- *La preferencia de consumo de azúcar sobre alcohol en ratas no depende de la historia de consumo*
Martínez, H. (1) y Espinoza, E. (2)
(1) Universidad de Guadalajara y Centro Universitario UTEG
- *Conductas inducidas por programa como modelo de compulsividad en una tarea de descuento por demora*
Ramos, S. Lopez-Tolsa, G.E. y Pellón, R.
Universidad Nacional de Educación a Distancia

Sesión de tarde

16:00-17:45 **Simposium:****Análisis de la conducta en la clínica**

- *Meta-análisis de diseños de caso único y análisis de la conducta aplicado.*
Alonso-Vega, J.; Núñez de Prado-Gordillo, M.; Álvarez-Iglesias, A. y Froxán-Parga, M. X.
Universidad Autónoma de Madrid
- *Presentación del nuevo sistema de registro funcional de la conducta verbal en terapia.*
de Pascual Verdú, R.(1); Pereira, G. L.(2); Ricote, A.(2); Ruiz Sancho, E.(3) y Froxán-Parga, M. X. (2)
(1) Universidad Europea de Madrid; (2) Universidad Autónoma de Madrid y (3) Universidad Camilo José Cela
- *Intervenciones basadas en el análisis funcional para el tratamiento de verbalizaciones atípicas*
Núñez de Prado-Gordillo, M.; Alonso-Vega, J.; Campo, J. M. y Froxán-Parga, M. X.
Universidad Autónoma de Madrid
- *Hacia al avance de la conceptualización en terapia: procesos de condicionamiento clásico durante la interacción verbal.*
Pereira, G. L.; Estal-Muñoz, V.; Beggio, G.; Galván-Domínguez, N.; Andrés-López, N. y Froxán-Parga, M. X.
Universidad Autónoma de Madrid
- *Correspondencia decir-hacer-reportar en terapia: un estudio exploratorio*
Trujillo-Sánchez, C.(1); Núñez de Prado-Gordillo, M.(1); Lozano, E.(2); Ávila-Herrero, I.(1) y Serrador, C.(1)
(1) Universidad Autónoma de Madrid y (2) Universidad de Guadalajara

17:45-18:15

Café

18:15-19:00 **Sesión de pósteres 1**

- *Adquisición de discriminaciones condicionales entre estímulos visuales en humanos*
Avila, R., García, A., Gutierrez, M., Baltazar, B. y Mancera, L.
Universidad Nacional Autónoma de México y
Universidad de Sevilla

- *Contribución del valor calórico de las recompensas a la conducta impulsiva y al peso corporal de las personas*
Avila, R., Jardines, D., Corona, C. y Toledo, A.
Universidad Nacional Autónoma de México
- *Programa de psicoterapia grupal para adolescentes desde el modelo contextual*
Azuaga Azuaga, N.; Caballo López, A.; Gallego Auriolos, P.
y Tilves Santiago, I.
Hospital Universitario Virgen de la Victoria
- *Aplicación de la Terapia de Aceptación y Compromiso a un paciente con un ictus vertebrobasilar*
Azuaga Azuaga, N.; Gallego Auriolos, P.; y Caballo López, A.
Hospital Universitario Virgen de la Victoria
- *La autoexigencia y el exceso de control emocional como evitación experiencial: estudio de caso con Terapia de Aceptación y Compromiso y Psicoterapia Analítico Funcional*
Billordo, F. y Sánchez, J.
Universidad de Málaga
- *Actitudes implícitas y explícitas hacia la ciencia y la pseudociencia en alumnos universitarios de diferentes titulaciones de grado de la Universidad de Sevilla*
Blanco, C., Marañón, C. y Benjumea, S.
Universidad de Sevilla
- *Terapia de Aceptación y Compromiso grupal para trastornos emocionales (versión breve)*
Caballo, A.; Azuaga, N. y Gallego, P.
Hospital Universitario Virgen de la Victoria
- *Reglas emitidas por el terapeuta relacionadas a una mejor práctica terapéutica*
Vargas-de la Cruz, I.; Pardo-Cebrián, R.; Martínez, H.; Ochoa, V.; Núñez, O.; Gálvez-Contreras, A. y Froján-Parga, M. X.
Universidad de Guadalajara y Universidad Autónoma de Madrid

19:00-20:30 **Comunicaciones libres 2**

- *Distribución de la conducta en el laberinto radial: un análisis molar del control del estímulo*
Camacho, J. A y Cabrera, F.
(1) Universidad Autónoma de Tlaxcala y
(2) Universidad de Guadalajara
- *Una prueba de sesgo de interpretación usando discriminaciones condicionales en pacientes diagnosticados de trastorno por consumo de sustancias*
Gómez Bujedo, J., Domínguez Salas, S., Cáceres Pachón, M. P., González, B. M., Acosta, D., Pérez Moreno, P. J. y Moraleda Barreno, E.
Universidad de Huelva

- *El uso de discriminativos en reestructuración cognitiva: Diferencias entre terapeutas expertos e inexpertos*
Guerrero, M. C., Pardo, R., y Calero, A.
Universidad Autónoma de Madrid
- *El tipo de framing no reduce el descuento por demora al emplear una tarea con dos recompensas demoradas.*
Reyes-Huerta, H. E.
Conacyt - Universidad Autónoma de Aguascalientes

Viernes, 19 de octubre

Sesión de mañana

10.00-11.30 Comunicaciones libres 3

- *Evolución de la investigación sobre neurofeedback aplicado a TDAH en las dos últimas décadas*
Cano-Crespo, A. y Moreno-García, I.
Universidad de Sevilla
- *La terapia de no hacer terapia: un caso clínico orientado a los procesos*
Lopez de Uralde, M. A.
Instituto de Análisis de Conducta, Málaga
- *Evaluación e intervención en una preadolescente: el caso de Elena y su agresividad en el ámbito familiar.*
Ocaña, P., y Guerrero, P.
Universidad de Málaga
- *Intervención psicológica en un caso de síndrome de Asperger*
Picazo, M.C., y Vadillo, M.
Centro de Psicología Alegra

 11.30-12.00

Café

12.00-13.15 Sesión de pósteres 2

- *Aprendizaje de tectos visuales como efecto de la emergencia del naming por emparejamiento en niños de cuatro años*
Carnerero, J. J., Velázquez, K. R., y Fernández, M.
Universidad Loyola Andalucía y Educación Eficaz, Centro Altum y Aula 10
- *Renovación y recuperación espontánea de respuestas operantes en participantes humanos*
Carranza-Jasso, R.; Breceda, S. A.; Gallegos, N.; González, E. Y.; Macías, A. A.; Rangel, L. G.; Rivera, M. C. y Salgado, A. F.
Universidad Autónoma de Aguascalientes.
- *Estudio de caso de insomnio y evitación experiencial tratado con Psicoterapia Analítico Funcional y Terapia de Aceptación y Compromiso*
Castillo, A. y Sánchez, J.
Universidad de Málaga

- *Estudio del moldeamiento verbal en cinco casos clínicos utilizando el Sistema de Clasificación para el Análisis del Moldeamiento Verbal (SCAMV)*
Castillo, A.; Jiménez, A.; Navarro, I.; Billordo, F.; Valera, A.; Sánchez, J. y Valero, L.
Universidad de Málaga
- *Intervención en un caso de control de esfínteres infantil*
Castro, A.
Centro de Psicología IPSE
- *Eficiencia de la terapia de conducta en un caso de encopresis*
Gallego, P.; Azuaga, N.; Caballo, A.
Hospital Universitario Virgen de la Victoria
- *Terapia Integral de Pareja: un estudio de caso*
González, M. (1); Bretón, J. (1); Sánchez, J. (2); y Barraca, J. (3).
(1) Universidad Intenacional de Valencia; (2) Universidad de Málaga Y (3) Universidad Camilo José Cela
- *El impacto de las verbalizaciones del profesional de la salud en la conducta de seguimiento de instrucciones y asistencia a una segunda cita*
Heded, I.; Gloria, V.; Núñez, O.; Gálvez-Contreras, A.; Vargas, C.; Vargas-de la Cruz, I.
Universidad de Guadalajara

13.15-14.30 Promoción de actividades sobre Análisis de Conducta

- *La Revista Conductual: breve historia e invitación*
- *Calidad, comunicación y accesibilidad: la formación en TerapiasContextuales.Com*
- *Máster en Análisis de la Conducta de la Universidad Autónoma de Madrid*

 Sesión de tarde

16.00-17.15 Comunicaciones libres 4

- *Tactos más intraverbales o tactos impuros. ¿Lo mismo da que da lo mismo?*
Alós, F. J., Maldonado, M. A., Márquez, R. y García-Torres, F.
Universidad de Córdoba
- *Efectos diferenciales del tipo de retroalimentación sobre la insensibilidad a las contingencias en una tarea de igualdad a la muestra*
Cerdeña-Nava J. A., Martínez F. H. y Pérez V.
Universidad de Guadalajara
- *Una opción para entrenar a estudiantes de pregrado en psicología experimental*
Varela, J.
Universidad de Guadalajara
- *El limitado uso del verbo escrito en los textos de educación básica en México*
Varela, J.
Universidad de Guadalajara

17.15-18.30 **Sesión de pósteres 3**

- *Estudio de caso: intervención con Psicoterapia Analítico Funcional y Terapia de Aceptación y Compromiso en un caso de vacío vital*
Jiménez, A. y Sánchez, J.
Universidad de Málaga
- *Liderazgo y altas capacidades en la adolescencia*
Jódar-Martínez, R., Martín-Chaparro, M.P., Gandía-Herrero, M.P. y Catalán-Frías, M.J.
Universidad de Murcia
- *Relaciones interpersonales y necesidades educativas especiales.*
Jódar-Martínez, R., Martín-Chaparro, M.P., González-Catalán, M. e Hidalgo-Montesinos, M.D.
Universidad de Murcia
- *Análisis Aplicado de la Conducta (ABA) en un niño diagnosticado de TEA, para la enseñanza de habilidades complejas: la suma*
Maldonado, M. A.; Perea, I.; Ramírez, A. y Márquez, R.
Universidad de Córdoba
- *Seguimiento de instrucción para la búsqueda de objetos en distintos contextos. Intervención basada en análisis aplicado de la conducta (ABA) para un niño con TEA*
Maldonado, M. A.; Perea, I.; Ramírez, A.; Márquez, R. y Alós, F. J.
Universidad de Córdoba
- *Generalización del tacto de las categorías niño, niña, mujer y hombre mediante discriminación condicional. Una intervención basada en análisis aplicado de la conducta (ABA) para un niño con TEA*
Maldonado, M. A.; Perea, I.; Ramírez, A.; Márquez, R. y Alós, F. J.
Universidad de Córdoba
- *Errores conceptuales sobre el conductismo vertidos en los materiales de lectura de las asignaturas obligatorias del plan de estudios de la Facultad de Psicología de Sevilla.*
Marañón, C., Blanco, C. y Benjumea, S.
Universidad de Sevilla
- *Análisis de la conducta verbal del terapeuta en el uso de instrucciones y revisión del cumplimiento a lo largo del proceso terapéutico: una aproximación desde el análisis experimental de la conducta.*
Marchena, C.; Froxán, M.X. y Calero, A.
Universidad Francisco de Vitoria y Universidad Autónoma de Madrid

18.30-19.00

Café

19.00-20.00

Conferencia Invitada:

Formación e inclusión laboral de adultos con TEA/Asperger: Potenciando sus habilidades

José Segundo Sánchez (Fundación Specialisterne, Barcelona)

Sábado, 20 de octubre

Sesión de mañana

10.00-11.30 **Simposium: Casos clínicos en terapias contextuales**

- *Dos estudios de caso: Intervención breve con FACT en dos casos de problemas múltiples (agorafobia, fobia específica, ansiedad generalizada e hipocondría)*
Macías, J. J. y Valero, L.
Universidad de Málaga
- *Aplicación de Activación Conductual y Terapia de Aceptación y Compromiso para un caso grave de depresión con ideación e intento suicida*
Ruiz, A. y Valero, L.
Universidad de Córdoba
- *Eficacia de la Psicoterapia Analítica Funcional: Un estudio de grupos con diferentes psicopatologías*
López M. A., Ferro, R., Valero, L. y Calvillo, M.
Centro CEPSI Psicólogos, Bailén, Jaen
- *La aplicación de mindfulness desde la Psicoterapia Analítica Funcional en un caso de múltiples adicciones*
Ferro, R.
Centro de Psicología Clínica CEDI, Granada
- *Programa de intervención grupal desde las terapias contextuales con mujeres víctimas de violencia de género*
Vaca, R., Ferro, R., y Valero, L.
Centro IANSYS, El Puerto de Santa María, Cádiz

11:30-12.00

Café

11:45-12:30 **Sesión de pósteres 4**

- *Reducción de comportamientos problemas asociados a sonidos*
Martínez. P.
AVA Agir et Vivre l'Autisme
- *Preferir los libros a la estereotipia. Establecimiento de libros infantiles como reforzadores para la conducta de observación de un niño con diagnóstico de autismo*
Mesa, M.E. y de las Heras, C.M.
Consultoría abaintervencion.com, Málaga y Práctica privada en ABA, Granada
- *Evaluación e intervención psicológica en un caso de ansiedad Social*
Montero, M.C. y García-León, A.
Universidad de Jaén
- *Abordaje de la rumia y de la autoestima mediante Terapia de Aceptación y Compromiso y Psicoterapia Analítico Funcional: un estudio de caso*
Navarro, I. y Sánchez, J.
Universidad de Málaga
- *Aproximación experimental en el contexto clínico del moldeamiento verbal en el debate socrático: Resultados preliminares*
Pardo, R.; Virués, J.; Guerrero, M. C.; Calero, A.
Universidad Autónoma de Madrid

- *Replicación de un estudio sobre el efecto de bloqueo en relaciones de equivalencia añadiendo el complemento "Eye-Tracking"*
Pérez, J.M.; Ramos, P.; Romero, J.; Gómez, J. y Lorca, J. A.
Universidad de Huelva
- *¿Es sensible la tasa de descuento de recompensas demoradas a ganancias o pérdidas concurrentes al momento de elegir?*
Reyes-Huerta, H. E.
Conacyt - Universidad Autónoma de Aguascalientes
- *Estudio de caso: sintomatología de ansiedad y depresión utilizando terapias contextuales*
Valera, A. y Sánchez, J.
Universidad de Málaga

12:30-13.30

Conferencia de Clausura:

La psico-terapia conductual en el ámbito infantil y juvenil
Antonio Fernández Parra (Universidad de Granada)

13:30-14:00

Clausura

14:00-16:00

Comida final
(Paellada en bar de la Facultad de Psicología)

Índice

BIENVENIDA AL SÉPTIMO CONGRESO SAVECC	7
PROGRAMA	9
Conferencia Inaugural	23
Investigación de procesos: del análisis experimental de la conducta a la práctica clínica.....	23
Validación del Cuestionario de Instantánea Vital (CIV) para la evaluación de los cambios psicológicos en la intervención con terapias contextuales.....	24
Estudio del moldeamiento verbal en psicoterapia: Fiabilidad de un sistema de categorización y aplicación a cinco casos clínicos.....	25
Taller de Teatro-Terapia Conductual: Una aproximación contextual a la intervención en grupo	26
Mejorando la eficacia de la Terapia de Interacción Padres-Hijos	27
Un estudio de los problemas de intimidad como factor transdiagnóstico	28
Comunicaciones libres 1.....	31
El modelo de anorexia basada en actividad y los efectos de la disponibilidad de solución endulzada	31
Conductas inducidas por programa como reloj conductual en un programa de reforzamiento diferencial de tasas bajas	32
La preferencia de consumo de azúcar sobre alcohol en ratas no depende de la historia de consumo.....	33
Conductas inducidas por programa como modelo de compulsividad en una tarea de descuento por demora	34
<i>Simposium: Análisis de la conducta en la clínica</i>	37
Meta-análisis de diseños de caso único y análisis de la conducta aplicado.	37
Presentación del nuevo sistema de registro funcional de la conducta verbal en terapia.....	38
Intervenciones basadas en el análisis funcional para el tratamiento de verbalizaciones atípicas.....	39
Hacia al avance de la conceptualización en terapia: procesos de condicionamiento clásico durante la interacción verbal.	40
Correspondencia decir-hacer-reportar en terapia: un estudio exploratorio	41
Sesión de pósteres 1	45
Adquisición de discriminaciones condicionales entre estímulos visuales en humanos	45
Contribución del valor calórico de las recompensas a la conducta impulsiva y al peso corporal de las personas.....	46
Aplicación de la Terapia de Aceptación y Compromiso a un paciente con un ictus vertebrobasilar.....	49

La autoexigencia y el exceso de control emocional como evitación experiencial: estudio de caso con Terapia de Aceptación y Compromiso y Psicoterapia Analítico Funcional	50
Actitudes implícitas y explícitas hacia la ciencia y la pseudociencia en alumnos universitarios de diferentes titulaciones de grado de la Universidad de Sevilla	50
Terapia de aceptación y compromiso grupal para trastornos emocionales (versión breve)	52
Reglas emitidas por el terapeuta relacionadas con una mejor práctica terapéutica.....	53
Comunicaciones libres 2.....	57
Distribución de la conducta en el laberinto radial: un análisis molar del control del estímulo	57
Una prueba de sesgo de interpretación usando discriminaciones condicionales en pacientes diagnosticados de trastorno por consumo de sustancias	58
El uso de discriminativos en reestructuración cognitiva: Diferencias entre terapeutas expertos e inexpertos	59
El tipo de <i>framing</i> no reduce el descuento por demora al emplear una tarea con dos recompensas demoradas	60
Comunicaciones libres 3.....	63
Evolución de la investigación sobre <i>neurofeedback</i> aplicado a TDAH en las dos últimas décadas.....	63
La terapia de no hacer terapia: un caso clínico orientado a los procesos	64
Evaluación e intervención en una preadolescente: el caso de Elena y su agresividad en el ámbito familiar	65
Intervención psicológica en un caso de síndrome de asperger.....	66
Sesión de pósteres 2	69
Aprendizaje de tectos visuales como efecto de la emergencia del <i>naming</i> por emparejamiento en niños de cuatro años.....	69
Renovación y recuperación espontánea de respuestas operantes en participantes humanos	70
Estudio de caso de insomnio y evitación experiencial tratado con Psicoterapia Analítico Funcional y Terapia de Aceptación y Compromiso.....	72
Estudio del moldeamiento verbal en cinco casos clínicos utilizando el Sistema de Clasificación para el Análisis del Moldeamiento Verbal (SCAMV).....	73
Intervención en un caso de control de esfínteres infantil	74
Eficiencia de la terapia de conducta en un caso de encopresis	75
Terapia Integral de Pareja: un estudio de caso.....	76
El impacto de las verbalizaciones del profesional de la salud en la conducta de seguimiento de instrucciones y asistencia a una segunda cita.....	77
Promoción de actividades sobre Análisis de Conducta	81
La Revista Conductual: breve historia e invitación.....	81
Calidad, comunicación y accesibilidad: la formación en TerapiasContextuales.Com.....	82

Comunicaciones Libres 4.....	87
Tactos más intraverbales o tactos impuros. ¿Lo mismo da que da lo mismo?.....	87
Efectos diferenciales del tipo de retroalimentación sobre la insensibilidad a las contingencias en una tarea de igualación a la muestra.....	87
Una opción para entrenar a estudiantes de pregrado en psicología experimental	89
El limitado uso del verbo escrito en los textos de educación básica en México	90
Sesión de pósteres 3	93
Estudio de caso: intervención con Psicoterapia Analítico Funcional y Terapia de Aceptación y Compromiso en un caso de vacío vital	93
Liderazgo y altas capacidades en la adolescencia	94
Relaciones interpersonales y necesidades educativas especiales.....	95
Análisis Aplicado de la Conducta (ABA) en un niño diagnosticado de TEA, para la enseñanza de habilidades complejas: la suma	96
Seguimiento de instrucción para la búsqueda de objetos en distintos contextos. Intervención basada en análisis aplicado de la conducta (ABA) para un niño con TEA.....	97
Generalización del tacto de las categorías niño, niña, mujer y hombre mediante discriminación condicional. Una intervención basada en análisis aplicado de la conducta (ABA) para un niño con TEA.....	98
Errores conceptuales sobre el conductismo vertidos en los materiales de lectura de las asignaturas obligatorias del plan de estudios de la Facultad de Psicología de Sevilla.....	99
Análisis de la conducta verbal del terapeuta en el uso de instrucciones y revisión del cumplimiento a lo largo del proceso terapéutico: una aproximación desde el análisis experimental de la conducta	100
Conferencia invitada	103
Formación e inclusión laboral de adultos con TEA/Asperger: Potenciando sus habilidades	103
<i>Simposium: Casos clínicos en terapias contextuales</i>	107
Dos estudios de caso: Intervención breve con FACT en dos casos de problemas múltiples (agorafobia, fobia específica, ansiedad generalizada e hipocondría).....	107
Aplicación de Activación Conductual y Terapia de Aceptación y Compromiso para un caso grave de depresión con ideación e intento suicida.....	107
Eficacia de la Psicoterapia Analítica Funcional: Un estudio de grupos con diferentes psicopatologías	108
La aplicación de mindfulness desde la Psicoterapia Analítica Funcional en un caso de múltiples adicciones	109
Programa de intervención grupal desde las terapias contextuales con mujeres víctimas de violencia de género.....	110

Sesión de pósteres 4	113
Reducción de comportamientos problemas asociados a sonidos	113
Preferir los libros a la estereotipia. Establecimiento de libros infantiles como reforzadores para la conducta de observación de un niño con diagnóstico de autismo.....	114
Evaluación e intervención psicológica en un caso de ansiedad social..	115
Abordaje de la rumia y de la autoestima mediante Terapia de Aceptación y Compromiso y Psicoterapia Analítico Funcional: un estudio de caso.....	116
Aproximación experimental en el contexto clínico del moldeamiento verbal en el debate socrático: Resultados preliminares	117
Replicación de un estudio sobre el efecto de bloqueo en relaciones de equivalencia añadiendo el complemento “eye-tracking”	118
¿Es sensible la tasa de descuento de recompensas demoradas a ganancias o pérdidas concurrentes al momento de elegir?	119
Estudio de caso: sintomatología de ansiedad y depresión utilizando terapias contextuales.....	120
Conferencia de Clausura	123
La psico-terapia conductual en el ámbito infantil y juvenil	123

CONFERENCIA INAUGURAL

Conferencia Inaugural

Investigación de procesos: del análisis experimental de la conducta a la práctica clínica

María Xesús Froxán Parga
Universidad Autónoma Madrid

A pesar de los grandes esfuerzos invertidos a lo largo de los años, continúa sin estar definitivamente claro cuáles son los procesos de aprendizaje que llevan al cambio durante la intervención terapéutica. La investigación llevada a cabo por mi equipo sobre los procesos conductuales y el cambio clínico ha puesto el acento en una serie de postulados centrales:

En primer lugar, el análisis funcional es un modelo adecuado para el análisis de la práctica clínica. Segundo, la conducta verbal durante la interacción clínica puede ser analizada en términos de mecanismos operantes y respondientes. En tercer lugar, los mecanismos conductuales potencialmente responsables del cambio pueden ponerse en marcha a través de la relación terapéutica. Y por último, la conducta privada (cognitiva) tiene las mismas propiedades que la conducta manifiesta y puede ser estudiada del mismo modo.

El análisis de los procesos de aprendizaje que se desarrollan durante la interacción terapéutica sólo es posible partiendo de los hallazgos obtenidos en la experimentación; de esta manera se devolvería a la terapia conductual la solidez teórica, metodológica y empírica que a lo largo de los últimos treinta años ha ido perdiendo en un proceso de deterioro constante, que ha culminado con el “triumfo” del denominado modelo cognitivo-conductual.

Palabras clave: Terapia conductual, investigación de procesos, cambio terapéutico, interacción clínica.

Email: mxesus.froxan@uam.es

SIMPOSIUM: INVESTIGACIONES CLÍNICAS EN MARCHA

Validación del Cuestionario de Instantánea Vital (CIV) para la evaluación de los cambios psicológicos en la intervención con terapias contextuales

Ruiz, A., y Valero, L.
Universidad de Córdoba y Universidad de Málaga

Se presenta el Cuestionario de Instantánea Vital (CIV, Tsai et al., 2009) ideado como una evaluación continuada sobre el estado vital y psicológico general del individuo cuando se interviene con la Psicoterapia Analítica Funcional (FAP). El cuestionario incluye 24 ítems que la persona valora en una escala 1-10 sobre el grado de satisfacción de su vida con distintos valores como el cuidado personal, el tiempo, el trabajo, el amor y la intimidad, el hogar, los propósitos en la vida, el altruismo, la flexibilidad emocional, la gratitud, etc. Se utiliza como evaluación pre y post para recoger los cambios en la vida del individuo, pero también de forma continuada cada mes para observar esos posibles cambios progresivos.

Para la validación del CIV se ha realizado una traducción por especialistas, y aplicación en una pequeña muestra para ver su utilidad y posibles problemas en la comprensión de los ítems. Posteriormente, se ha aplicado el cuestionario on-line a partir de muestras voluntarias, difundido desde distintos centros y organismos. Al mismo tiempo que el Cuestionario de Autoestima (Rosenberg, 1972) para su comparación. La muestra estaba compuesta de 519 participantes (27.9% hombres y 72.1% mujeres), entre 18 y 65 años, aunque en su mayoría estudiantes universitarios. En la muestra el 11.4% estaban bajo algún tratamiento psicológico.

Los resultados muestran una alta consistencia interna, mediante el alfa de Cronbach de .93; y también alta correlación con el cuestionario de autoestima (0.60), lo que supone que mide aspectos similares en el concepto general del individuo sobre sí mismo y sobre su vida. Solo aparece un factor principal dentro del cuestionario. No habría diferencias significativas respecto al sexo y nivel de estudios de los participantes, pero sí por su situación laboral o si estaban bajo tratamiento. El cuestionario ofrece con esta muestra una puntuación media de 162.37 puntos, estableciéndose como criterio clínico una puntuación por debajo de 104.85. Con este criterio se detectaron 28 personas que tendrían problemas vitales y necesitarían intervención.

Palabras clave: Cuestionario de Instantánea Vital, validación, psicometría, FAP
Email: antoniorg@uma.es

Estudio del moldeamiento verbal en psicoterapia: Fiabilidad de un sistema de categorización y aplicación a cinco casos clínicos

Sánchez, J.M., y Valero
Universidad de Málaga

Existen múltiples sistemas de categorización de la conducta que tiene lugar entre terapeuta y paciente, en el marco de la investigación de procesos psicológicos básicos (Zamignani, 2007; Froxán, 2011). Siendo el moldeamiento verbal un proceso por el cual se instauran nuevos repertorios conductuales que afectan de manera directa al trabajo que un terapeuta realiza en consulta, en esta comunicación se presenta un sistema de clasificación de la conducta verbal de terapeuta y paciente que permite mostrar y describir la manera en que el terapeuta moldea el comportamiento del cliente. Este sistema está basado en las definiciones de Conductas Clínicamente Relevantes de la Psicoterapia Analítica Funcional (FAP). Se presentan los datos sobre la fiabilidad inter-jueces del sistema, así como su aplicación a cinco casos en los que se utilizó Psicoterapia Analítico Funcional y Terapia de Aceptación y Compromiso en diversas problemáticas psicológicas. Se reflexiona finalmente sobre el uso de un sistema de clasificación del moldeamiento verbal para mejorar la capacidad discriminativa y de toma de decisiones de los terapeutas en la práctica clínica.

Palabras clave: Terapias contextuales, categorías de conducta, investigación de proceso, FAP, ACT.

Email: jose.olid@gmail.com

Taller de Teatro-Terapia Conductual: Una aproximación contextual a la intervención en grupo

Valero, L., Pçerez, M.D., Cobos, B., y Sánchez, M.L.
Instituto de Análisis de Conducta, Málaga

El término de teatro-terapia suele estar asociado a aproximaciones psicoanalíticas, gestálticas o humanistas en general. Sin embargo, las terapias contextuales de origen conductual han enfatizado el aprendizaje directo por experiencia, el cambio del contexto (tanto físico como verbal) como forma de terapia directa para cambiar el comportamiento de los clientes. El aprendizaje de las habilidades sociales, relacionales, emocionales, expresivas o de intimidad pueden aprenderse mucho mejor por experiencia directa, en este caso mediante actividades teatrales en grupo, que por instrucciones o interacciones individuales en una consulta terapéutica al uso. Además, la intervención en grupo añade los factores de reforzamiento social y apoyo emocional que no puede darse en la terapia individual. Se describe aquí la aplicación de interacciones emocionales e íntimas para conseguir un objetivo terapéutico en un grupo de clientes con problemas diversos. Participaron un total de 15 personas con edades entre 19 y 65 años, sin ningún diagnóstico preciso, pero con problemas diversos para hablar en público, relacionarse con los demás, problemas de timidez y ansiedad social, problemas para expresar intimidad y expresar emociones. Se realizó una evaluación mediante dos cuestionarios de autoestima y experiencia vital, para observar los posibles cambios pre-post, y también una valoración subjetiva de cada sesión por parte de los participantes. Se programaron 12 sesiones de 2 horas de duración, cada una de ellas con unos objetivos conductuales concretos (p.ej., aprendizaje de habilidades sociales, asertividad, expresión de emociones, de intimidad, autoconocimiento, objetivos vitales, etc.), y con diversas actividades teatrales realizadas por un profesional de la escena para cada uno de esos objetivos. En la última sesión se realizó una performance donde cada participante expresó lo que había aprendido y los cambios experimentados durante el taller, donde mostraron los avances y cambios personales que habían tenido lugar. Los datos cuantitativos muestran, no solo la satisfacción de los participantes, sino también la eficacia pre-post en ambos cuestionarios, que resulta significativa estadísticamente.

Palabras clave: Terapias contextuales, Teatro-Terapia Conductual, grupos

Email: lvalero@uma.es

Mejorando la eficacia de la Terapia de Interacción Padres-Hijos

Ferro, R., Ascanio, L., y Rodríguez, M.
Centro de Psicología Clínica CEDI, Granada

La Terapia de Interacción Padres-Hijos (PCIT, *Parent-Child Interaction Therapy*) es una terapia breve surgida a final de los años 80 y es considerada un tratamiento bien establecido según los criterios de la división 12 de APA, para reducir las conductas disruptivas en niños, para el Trastorno Negativista Desafiante, para TDAH, y en la prevención y tratamiento de las secuelas de maltrato en la infancia. Se trata de un entrenamiento para padres que ha mostrado fuertemente su eficacia en esas problemáticas en niños entre 2 y 7 años. Es una aproximación idiosincrática que está basada en métodos operantes y su novedad estriba especialmente en su forma de intervenir: a través del juego y en vivo, convirtiendo a los padres en agentes de cambio. La línea de investigación que se expone, intenta mejorar su eficacia en un rango de edad mayor en los niños y también en los casos en el que los valores de los padres y/o de los niños impidan el ajuste a las normas de la propia PCIT. Para esto se propone el uso combinado con la Terapia de Aceptación y Compromiso (ACT) como una forma de mejorar la eficacia de PCIT en tales casos. Según la revisión bibliográfica realizada hay una escasa literatura al respecto. Se exponen dos casos clínicos. Uno de ellos de un niño de 4 años con Trastorno Negativista Desafiante, en el que los padres no se ajustaban a las reglas de la terapia porque presentaban evitación experiencial del sufrimiento del niño al aplicar la disciplina. Se trabajó con ACT entre otros procesos, para clarificar los valores de los padres y resolver el conflicto de evitación. El tratamiento duró 3 meses con 11 sesiones y seguimiento a los 14 meses. Los resultados de los datos de los cuestionarios y los informes de la familia, indican que la intervención fue efectiva. Y otro caso de un niño 10 años con un Trastorno Negativista Desafiante, con conductas problema muy graves y en los que el niño no aceptaba la disciplina y los padres tenían conflictos con sus valores, presentando evitación experiencial también. Se aplicó de forma combinada ACT con los padres y con el niño. El tratamiento duró 5 meses con 11 sesiones y seguimiento a los 12 meses. Los resultados obtenidos de los datos evaluados y registros de la familia muestran que esta intervención fue efectiva.

Palabras clave: PCIT, padres-hijos, eficacia, terapias contextuales
Email: rferro@cop.es

Un estudio de los problemas de intimidad como factor transdiagnóstico

Ferro, R., Valero, L., y López, M.A.
Centro de Psicología Clínica CEDI, Granada

Los problemas en las relaciones de intimidad entre las personas son un factor de riesgo muy común en los problemas clínicos y también, puede ser un factor en la aparición de diversas psicopatologías (depresión, estrés post-trauma, ansiedad, trastornos de alimentación, etc.), y resulta una hipótesis que ha sido ya propuesta por diversos autores. Desde la Psicoterapia Analítica Funcional (FAP) se defiende que los problemas en la formación del Yo pueden llevar a problemas de evitación y de relaciones de intimidad. Tales problemas en el desarrollo del Yo también están relacionados con diferentes patologías, se plantea la hipótesis que ambos fenómenos están relacionados, pudiendo ser la causa de los problemas en las relaciones de intimidad determinados problemas leves del Yo. Se exponen 12 casos clínicos con diferentes patologías y con problemas en el Yo, para afianzar esta hipótesis de problemas de intimidad como factor común en los diversos casos aunque puedan recibir distintas categorías diagnósticas. Se presentan los datos pre-post en los cuestionarios EOSS que evalúa precisamente esa formación del Yo en distintas instancias, y el cuestionario AAQ sobre acción y aceptación psicológica. Los resultados muestran esa eficacia terapéutica al centrarse en los problemas del Yo y la intimidad de los clientes, con cambios estadísticamente significativos. La Psicoterapia Analítica Funcional busca la intimidad como objetivo propio y propone una serie de recomendaciones clínicas para tratar los problemas del Yo, por lo que se propone esta terapia como una alternativa al tratamiento de diversos trastornos psicológicos que puedan tener en común este tipo de problemas personales y emocionales.

Palabras clave: Terapias contextuales, FAP, transdiagnóstico, intimidad, problemas del yo

Email: rferro@cop.es

COMUNICACIONES LIBRES 1

Comunicaciones libres 1

El modelo de anorexia basada en actividad y los efectos de la disponibilidad de solución endulzada

Carrillo, R. A. (1); Rodríguez, J. D.(1); Martínez, H. (2), y Espinoza, E. (1)
(1) Centro Universitario UTEG
y (2) Universidad de Guadalajara

Con el objetivo de comparar los efectos de la disponibilidad de solución azucarada en dos concentraciones sobre el modelo ABA se llevó a cabo el presente experimento. Se utilizaron 20 ratas Wistar macho de 2 meses de edad al inicio del experimento, se formaron dos grupos experimentales (n=8) y un grupo control (n=4). Un grupo experimental (CB) tuvo acceso a una solución azucarada de concentración baja (7.5 g azúcar/100 ml agua) mientras que el otro grupo experimental (CA) tuvo acceso a una solución azucarada de concentración alta (22.5 g azúcar/ 100 ml agua), un grupo control (GC) no recibió solución endulzada. En la primera fase para obtener una línea base las ratas tuvieron acceso libre al alimento y agua durante 5 días. Los siguientes siete días se llevó a cabo la fase experimental, las ratas fueron expuestas a una restricción de alimento durante 23 horas diarias con acceso libre a una rueda de actividad y al consumo de agua. En esa fase experimental durante una hora diaria los sujetos de los grupos CB y CA tuvieron acceso libre a una solución de agua con azúcar, el grupo control solo recibió agua y se bloqueó el acceso a la rueda. Finalmente, en un periodo de recuperación las ratas tuvieron acceso libre a agua y alimento durante cinco días y no tuvieron acceso a la rueda de actividad. Se registraron individualmente la actividad en rueda, peso corporal, consumo de alimento, consumo de calorías, consumo de agua y consumo de solución endulzada. Los resultados mostraron que durante la fase experimental los sujetos del grupo CB tuvieron un mayor consumo de solución endulzada en comparación con los sujetos del grupo CA, además de un mayor consumo de alimento, mayor consumo de calorías y un menor número de vueltas en la rueda de actividad. Sólo el grupo control pudo completar las siete sesiones del diseño ya que los sujetos de ambos grupos experimentales disminuyeron al 75% de su peso corporal en la quinta sesión el grupo CA y en la sexta sesión el grupo CB. Lo anterior nos permite suponer que los parámetros evaluados del modelo ABA fueron afectados de manera diferencial dependiendo de la concentración de la solución endulzada (alta vs. baja) a la que tuvieron acceso los sujetos.

Palabras clave: anorexia basada en actividad, consumo de azúcar, consumo de calorías, restricción de alimento, rueda de actividad, ratas
Email: hectorm@cencar.udg.mx

Conductas inducidas por programa como reloj conductual en un programa de reforzamiento diferencial de tasas bajas

López-Tolsa, G. E.; Puig, N. y Pellón, R.
Universidad Nacional de Educación a Distancia

Se ha considerado que las conductas inducidas por programa son un reloj conductual que ayuda a los organismos a adaptarse a tareas temporales. El objetivo del experimento fue verificar dicha hipótesis de forma directa usando un programa de reforzamiento diferencial de tasas bajas señalado. Los sujetos fueron 20 ratas wistar divididas en dos grupos: CA, que tenían acceso al agua en la caja de condicionamiento y SA, que no tenían acceso a agua en la caja de condicionamiento. Durante la fase 1, al comienzo de cada ensayo se presentaba la palanca y se encendía un tono, después de 20 s se apagaba el tono, se encendía una luz y un pellet estaba disponible. La primera presión de palanca después de que se encendía la luz era reforzada, mientras que las presiones durante el tono reiniciaban el contador de 20 segundos. Durante la fase 2 se mantenían las mismas condiciones de reforzamiento, excepto que el tono o la luz se encendían sólo cuando se presionaba una segunda palanca que estaba disponible durante todo el ensayo. Las ratas CA desarrollaron bebida inducida por programa, mientras que las ratas SA usaban las entradas al comedero de forma similar. Se analizaron los patrones de respuesta individuales y se observó que algunos sujetos de ambos grupos usaron conductas inducidas por programa como reloj conductual.

Palabras clave: Reforzamiento diferencial de tasas bajas, conductas inducidas por programa, reloj conductual, estimación temporal
Email: gabrielaeugenia.89@gmail.com

La preferencia de consumo de azúcar sobre alcohol en ratas no depende de la historia de consumo

Martínez, H. (1) y Espinoza, E. (2)

(1) *Universidad de Guadalajara*
(2) *Centro Universitario UTEG*

El propósito de este estudio fue evaluar los efectos de la exposición previa a una solución azucarada y una solución con alcohol (5% v/v) sobre la preferencia entre ambas soluciones. Se asignaron seis ratas macho Wistar de 60 días de edad del experimento a dos grupos experimentales "a" y "b" (n=3). Los primeros cinco días todos los sujetos tuvieron acceso libre a la comida en forma de croquetas y al agua (línea base). En los siguientes doce días todos los sujetos fueron expuestos a una privación de alimento de 23 horas diarias durante las cuales tenían acceso libre al agua. Durante esos días en un periodo de 60 minutos todos los sujetos tuvieron acceso libre al alimento y a una de dos soluciones: a) agua + azúcar; o bien, b) agua + alcohol. En el primer día 3 sujetos tuvieron acceso a la solución "a" y los otros tres sujetos tuvieron acceso a la solución "b". A partir del segundo día y hasta el día doce el acceso a cada bebida se alternó diariamente para ambos grupos. Después los sujetos fueron puestos en un periodo de recuperación que consistió en que durante dos días tuvieron acceso libre al alimento y al agua durante 24 horas por día con la finalidad de que recuperaran un porcentaje del peso corporal disminuido. Finalmente, con el objetivo de evaluar si había alguna preferencia todos los sujetos en los siguientes dos días tuvieron acceso simultáneo a las dos soluciones durante 60 minutos. En nuestros resultados se demostró que todos los sujetos del estudio mostraron una preferencia por el consumo de la solución azucarada en comparación con la solución con alcohol (5% v/v) durante los dos días de evaluación. Los resultados se discuten con relación a la preferencia del contenido calórico y la preferencia por sabor.

Palabras clave: historia de consumo, consumo de azúcar, consumo de alcohol, consumo calórico, preferencia de consumo, ratas.

Email: hectorm@cencar.udg.mx

Conductas inducidas por programa como modelo de compulsividad en una tarea de descuento por demora

Ramos, S. Lopez-Tolsa, G.E. y Pellón, R.
Universidad Nacional de Educación a Distancia

El descuento temporal es la pérdida del valor subjetivo de un reforzador conforme el tiempo de su entrega aumenta. Se ha sugerido que el desarrollo de conductas inducidas por programa puede ayudar al organismo a ser más tolerante a los tiempos de demora. Las conductas inducidas por programas son aquellas que se desarrollan de forma excesiva durante los intervalos entre reforzadores en programas de reforzamiento intermitente, y no guardan una relación explícita entre la conducta y la entrega del reforzador. Por otro lado, las conductas inducidas por programa han sido consideradas como un modelo para los trastornos del espectro compulsivo. Existen evidencias que relacionan el comportamiento compulsivo con mayores niveles de descuento temporal. El objetivo del presente experimento fue evaluar cómo afecta la posibilidad de desarrollar conductas inducidas por programa (como modelo de compulsividad) a la tasa de descuento en una tarea de descuento temporal comparando ratas de la cepa SHR y WKY. Las ratas fueron expuestas a un procedimiento que sigue un diseño A-B que consistía en presentar al sujeto dos palancas: una que tras su presión entregaba una bolita de comida inmediata; y la otra que entregaba tres bolitas de comida tras un tiempo de demora. Durante la fase A se presentaban las palancas a los sujetos, mientras estaban disponibles una botella de agua y una rueda de actividad en la caja de condicionamiento. Durante la fase B solo se presentaban las palancas. Los resultados indican cómo las ratas SHR muestran un nivel de impulsividad similar en ambas fases, mientras que las ratas WKY son más impulsivas cuando desarrollan conductas inducidas por programa. Estos resultados son similares a los obtenidos en procedimientos con humanos y se añaden a la discusión de si las conductas inducidas por programas son o no operantes y si son adecuadas como modelo de compulsividad.

Palabras clave: Conductas inducidas por programa, descuento temporal, impulsividad, compulsividad.
Email: serramsol@gmail.com

***SIMPOSIUM: ANÁLISIS DE LA CONDUCTA
EN LA CLÍNICA***

Simposium: Análisis de la conducta en la clínica

Meta-análisis de diseños de caso único y análisis de la conducta aplicado.

Alonso-Vega, J.; Núñez de Prado-Gordillo, M.; Álvarez-Iglesias, A. y
Froxán-Parga, M. X.
Universidad Autónoma de Madrid

El meta-análisis es la técnica estadística más utilizada para sintetizar los resultados de diferentes intervenciones con el objetivo de determinar cuál de ellas obtiene mejores resultados en una determinada etiqueta diagnóstica. Este tipo de síntesis frecuentemente no es sensible a los procesos de aprendizaje que dan lugar al cambio conductual, tampoco es sensible a la relación funcional que tienen las conductas problema con las variables ambientales y se asume heterogeneidad en los grupos formados atendiendo a su diagnóstico. Para eliminar estas importantes limitaciones desde los años 90 se han desarrollado los meta-análisis de diseños de caso único. El objetivo de esta comunicación oral es analizar las implicaciones que pueden tener las técnicas estadísticas de síntesis de datos de diseños de caso único en el análisis de conducta aplicado. Éstas se pueden dividir en tres apartados: recomendaciones a la hora del diseño experimental, implicaciones para el desarrollo de las intervenciones e implicaciones para la toma de decisiones en las políticas sanitarias.

Palabras clave: Meta-análisis; Estudios de caso único; Intervenciones basadas en el análisis funcional; Log response ratio
Email: jesusalonsovega@gmail.com

Presentación del nuevo sistema de registro funcional de la conducta verbal en terapia

de Pascual Verdú, R.(1); Pereira, G. L.(2); Ricote, A.(2); Ruiz Sancho, E.(3)

y Froxán-Parga, M. X. (2)

(1) Universidad Europea de Madrid; (2) Universidad Autónoma de Madrid y

(3) Universidad Camilo José Cela

En esta comunicación se presentarán las modificaciones hechas al sistema de registro SISC-INTER-CVT/CVC, desarrollado y depurado a lo largo de casi diez años de investigación.

Este sistema se ha usado con éxito para el estudio momento a momento de la interacción en terapia; se han obtenido resultados reveladores relativos a los procesos de cambio en terapia, desde el moldeamiento verbal en técnicas específicas como la reestructuración cognitiva, hasta procesos como la motivación verbal en terapia.

A lo largo de estas investigaciones se ha ido adaptando el sistema, acercándolo paulatinamente a una visión puramente funcional y basada en los principios de aprendizaje que, aunque está presente desde su inicio, ha ido madurando conceptual y prácticamente.

En esta comunicación se presentará la nueva versión de este sistema, completamente centrado en los principios de aprendizaje operantes y pavlovianos. Estos principios guían la lógica del sistema de registro, volviéndolo más intuitivo y fácil de usar para cualquier profesional del análisis aplicado de conducta. Los resultados que se obtienen de su uso permiten, igualmente, un análisis funcional preciso de la interacción en terapia, aportando claridad al estudio de la interacción y relación terapéuticas.

Palabras clave: Interacción verbal en la clínica; Transferencia funcional; Conducta verbal; Metodología observacional
Email: r.pascual.verdu@gmail.com

Intervenciones basadas en el análisis funcional para el tratamiento de verbalizaciones atípicas

Núñez de Prado-Gordillo, M.; Alonso-Vega, J.; Campo, J. M. y Froxán-Parga, M. X.

Universidad Autónoma de Madrid

La terapia basada en el análisis funcional se centra en dos aspectos clave: a) el empleo de diseños de caso único para determinar cuáles son las contingencias ambientales que controlan la conducta problema; y b) la intervención sobre las variables relevantes detectadas en dicho análisis funcional. Este enfoque terapéutico ha sido establecido como un tipo de práctica clínica basada en la evidencia para el tratamiento de varios problemas psicológicos. Sin embargo, a día de hoy, no existe ningún estudio que haya llevado a cabo un meta-análisis de los resultados de este tipo de intervenciones para el tratamiento de delirios, alucinaciones y/o lenguaje desorganizado, fenómenos comunes a una gran variedad de trastornos psicóticos y típicamente operativizados en términos de “vocalizaciones atípicas” desde el análisis de conducta aplicado. Por tanto, el objetivo principal de nuestro estudio fue hacer una revisión y síntesis de los resultados de las intervenciones basadas en el análisis funcional para este tipo de problemas. En primer lugar, se hizo una revisión sistemática de los estudios que versaban sobre este tema. Posteriormente, se llevó a cabo un meta-análisis multi-nivel, empleando como estimador del tamaño del efecto el log response ratio, desarrollado recientemente para cuantificar los resultados de estudios de caso único basados en el registro observacional de la conducta problema. Todos los estudios que cumplieron con nuestros criterios de búsqueda mostraron evidencia palpable de la eficacia de las intervenciones basadas en el análisis funcional para el tratamiento de las verbalizaciones atípicas, con un nivel general de reducción en torno al 72% [62% - 79%]. Sólo el año de publicación y la calidad metodológica resultaron ser moderadores significativos. Pese a ciertas limitaciones de carácter metodológico, nuestros resultados nos permiten afirmar que la intervención basada en el análisis funcional para el tratamiento de las vocalizaciones atípicas cumple con los criterios para ser considerada un tipo de terapia basada en la evidencia altamente efectiva. Además, su elevada eficacia parece ser independiente de múltiples variables relacionadas con el paciente (e.g., sexo), el diagnóstico (e.g., tipo de trastorno) o la intervención (e.g., técnica de modificación de conducta empleada). Por otro lado, se observó una tendencia creciente hacia una mayor eficacia con el paso del tiempo, posiblemente relacionada con un incremento en el control experimental, que permite detectar y cuantificar el cambio clínico con mayor precisión. Estos resultados sugieren que existen alternativas terapéuticas científicamente sólidas al mero tratamiento farmacológico de este tipo de problemas.

Palabras clave: Terapia basada en el análisis funcional; Alucinaciones; Delirios; Lenguaje desorganizado; Estudios de caso único
Email: miguel.nunnezprad@uam.es

Hacia al avance de la conceptualización en terapia: procesos de condicionamiento clásico durante la interacción verbal.

Pereira, G. L.; Estal-Muñoz, V.; Beggio, G.; Galván-Domínguez, N.;
Andrés-López, N.
y Froxán-Parga, M. X.
Universidad Autónoma de Madrid

Introducción: La larga tradición en el estudio de la interacción verbal en terapia se ha centrado durante varios años en los procesos de condicionamiento operante a la hora de explicar el cambio clínico (Froxán, Montaña y Calero, 2006; Follete, Naugle y Callaghan, 1996; Hayes y Hayes, 1992). Este enfoque únicamente operante ha subestimado el papel que tienen los procesos pavlovianos en el aprendizaje verbal. Aunque el aprendizaje instrumental puede aclarar cómo la conducta verbal se mantiene, no es suficiente a la hora de explicar cómo los procesos simbólicos pueden surgir y cambiar los comportamientos verbales y/u observables. Sin duda podemos afirmar que para lograr un entendimiento más profundo del lenguaje, es necesario el estudio de ambos procesos de aprendizaje (Tonneau 2001; Tonneau y González, 2004; Froxán, Núñez de Prado y de Pascual, 2017).

Objetivo: Analizar la posible ocurrencia de procesos de condicionamiento pavloviano durante la interacción verbal en terapia que pudieran modificar la conducta del cliente evaluada a través de sus verbalizaciones en sesión.

Método: Se observaron 55 grabaciones de sesiones clínicas individuales, sumando un total de 14 clientes adultos, y 6 terapeutas de orientación conductual con diferentes niveles de experiencia. Se registró la conducta verbal de clientes y terapeutas utilizando el programa informático *The Observer XT 12.5*, y los sistemas de categorías SISC-INTER-CVT-R para los terapeutas, y SISC-CVC para los clientes. Se presentan dos estudios observacionales, el primero con un diseño intra-sujeto y el segundo con un diseño de caso único (N=1).

Resultados: Las verbalizaciones utilizadas como dispositivos condicionados se relacionan y predicen el aumento de las verbalizaciones pro-terapéuticas de los clientes ($p=0,01$), mientras que las sin emparejamientos pavlovianos no fueron necesarias para predecir dichas respuestas ($p=0,66$). Por otro lado, el aumento de estas verbalizaciones condicionadas del terapeuta respecto a una conducta problema a modificar en las primeras fases de la terapia, se relaciona con un descenso de las verbalizaciones que describen la emisión de dicha conducta en el contexto extra-clínico, y un aumento de las que describen la conducta adecuada en el contexto extra-clínico, al final de la misma.

Conclusiones: Los resultados sugieren que las verbalizaciones con emparejamiento pavloviano tienen más peso a la hora de explicar el cambio en las verbalizaciones de los clientes que las sin emparejamiento. Creemos que estas oraciones son más eficientes porque, en vez de solamente ampliar su conocimiento acerca de algo (como ocurre en la verbalizaciones sin emparejamientos), producen un nuevo condicionamiento que, a su vez, también se convierte en un estímulo discriminativo para la conducta deseada. Además, el cliente termina cambiando sus verbalizaciones en la dirección que buscaba el terapeuta, por lo que estos emparejamientos inducidos podrían ser capaces de referirse y de relacionarse con el cambio de conductas que no están en el presente. El apoyo empírico encontrado nos indica que incluir los procesos pavlovianos en el estudio del lenguaje podría ayudar a suprimir carencias en el marco conceptual de la interacción verbal

terapéutica y, potencialmente, explicar cómo los procesos en clínica pueden afectar a los clientes fuera de ella.

Palabras clave: Conducta verbal; condicionamiento clásico; procesos pavlovianos; análisis funcional de la interacción verbal
Email: gladislee@gmail.com

Correspondencia decir-hacer-reportar en terapia: un estudio exploratorio

Trujillo-Sánchez, C. (1); Núñez de Prado-Gordillo, M. (1); Lozano, E.(2);
Ávila-Herrero, I.(1) y Serrador, C.(1)
(1) *Universidad Autónoma de Madrid*
y (2) *Universidad de Guadalajara*

Introducción: Gran parte de lo que ocurre en terapia puede ser caracterizado en términos de lo que el terapeuta le pide al cliente que haga fuera de sesión, lo que el cliente verbaliza que hará en su contexto natural, lo que hace y lo que, en la siguiente sesión, reporta haber hecho. Esto guarda un estrecho paralelismo con el fenómeno de la correspondencia decir-hacer-reportar (D-H-R), ampliamente estudiado en contextos experimentales como forma de evaluar el comportamiento gobernado por reglas. Por tanto, el propósito general de nuestro trabajo consistirá en trazar conexiones entre los resultados de la investigación del análisis experimental de la conducta y el proceso terapéutico tal y como ha sido descrito más arriba. En concreto, los objetivos del presente estudio son dos: a) evaluar la correspondencia D-H-R en un contexto natural (i.e., el contexto terapéutico); y b) evaluar cómo afecta la terapia a la correspondencia D-H-R en general.

Método: Ocho sujetos participarán en el estudio, 4 de ellos en el grupo control (sin terapia) y los otros 4 en el grupo experimental (con terapia). Por tanto, se empleará un diseño cuasi-experimental de grupo control no equivalente. La correspondencia D-H-R se evaluará antes y después de que el grupo experimental pase por terapia. Para evaluar la correspondencia D-H-R, se empleará, en las fases de “decir” y “reportar”, un autoinforme y, en la fase “hacer”, la observación sistemática de las conductas objetivo con un sistema de categorías diseñado al efecto. Las conductas objetivo serán: comer, beber y tiempo de ocio.

Resultados: esperamos encontrar un aumento en la correspondencia D-H-R en el grupo experimental tras la terapia, mientras que para el grupo control no esperamos diferencia alguna entre el pre-test y el post-test.

Discusión: en primer lugar, esperamos que las herramientas de análisis empleadas sirvan para evaluar la correspondencia D-H-R en un contexto natural. En segundo lugar, teniendo en cuenta las obvias limitaciones metodológicas de este estudio exploratorio, no podremos concluir una relación causal entre la terapia y el aumento de la correspondencia D-H-R. Sin embargo, la investigación aplicada sobre el proceso terapéutico nos provee de razones para pensar que, durante el tratamiento, el terapeuta refuerza sistemáticamente tanto las verbalizaciones de actuación futuras por parte del cliente como las descripciones precisas de su comportamiento.

Además, el análisis experimental de la conducta gobernada por reglas ha puesto de manifiesto que, si se aumenta la probabilidad de que alguien diga que hará algo, aumenta también la probabilidad de que de hecho haga lo que dijo que haría. Es, por tanto, razonable esperar que cuando el terapeuta refuerza lo que promete hacer el cliente, aumente así mismo la probabilidad de que el cliente actúe fuera de la clínica en consonancia lo que dijo que haría, y que más tarde sea reforzado por reportar de forma precisa aquello que efectivamente hizo. Por tanto, tiene sentido pensar que el efecto que esperamos encontrar en el grupo experimental pueda deberse a una generalización de las relaciones de correspondencia D-H-R específicamente entrenadas a lo largo de la terapia.

Palabras clave: Conducta gobernada por reglas; control instruccional; interacción verbal en clínica; cuasi-experimental
Email: caroltrujillos@gmail.com

SESIÓN DE PÓSTERES 1

Sesión de pósteres 1

Adquisición de discriminaciones condicionales entre estímulos visuales en humanos

Ávila, R., García, A., Gutiérrez, M., Baltazar, B. y Mancera, L.
*Universidad Nacional Autónoma de México
y Universidad de Sevilla*

Se analizaron los efectos de diferentes clases de consecuencia por los errores sobre la adquisición de discriminaciones condicionales en adultos. Se empleó un procedimiento de discriminación condicional encadenada con cuatro conjuntos de tres estímulos cada uno, A, B y C; los estímulos A fueron las fotografías de cuatro pintores diferentes, los estímulos B fueron las banderas correspondientes a la nacionalidad de cada pintor y los estímulos C fueron sus obras representativas. Se hicieron pruebas de preentrenamiento de las relaciones A-B y B-C y posteriormente se condujo el procedimiento de entrenamiento que consistió en lo siguiente: al inicio de un ensayo se presentaba un estímulo muestra A y una respuesta sobre este resultaba en la presentación del mismo estímulo A junto con cuatro estímulos de comparación B. Una respuesta en el estímulo B correcto resultaba en la presentación del mismo estímulo B ahora como muestra y cuatro estímulos de comparación C. La elección del estímulo C correcto resultó en una consecuencia positiva (presentación de la leyenda Bien hecho y aplausos durante 5 s). En caso contrario, si el sujeto elegía el estímulo B o el C incorrectos se presentaba una de las siguientes correcciones. Control I. Sin corrección. Se presentó un tiempo fuera (2 s) y el inicio del siguiente ensayo. Control II. Corrección al estímulo muestra con retroalimentación. Se presentó la leyenda Inténtalo de nuevo y se reinició el ensayo con el mismo estímulo muestra (A). Corrección al estímulo muestra. Se reinició el ensayo con el mismo estímulo muestra (A). Corrección al estímulo comparativo. Se reinició el ensayo con el estímulo muestra A y sus estímulos de comparación B. Castigo positivo. Se presentó la leyenda ¡Te equivocaste!, un sonido de explosión e inició el siguiente ensayo. Se expuso a seis participantes a cada procedimiento de corrección y se condujeron al menos 80 ensayos correctos o menos, dependiendo del tipo de corrección programado. Posteriormente, se condujeron pruebas de reflexividad, simetría, transitividad y equivalencia con todos los participantes.

En el preentrenamiento los aciertos variaron entre 8 y 58%. En el entrenamiento se calculó el número de respuestas correctas antes de cumplir el criterio de 20 respuestas correctas consecutivas. Un ANOVA con los cinco tipos de corrección como factor entre grupos mostró que hubo diferencias significativas entre los grupos, ($F(25,4)=4.54$, $p=.007$). Las Pruebas post-hoc de tukey mostraron que la media de aciertos de los participantes sin corrección fue más baja que las medias de aciertos de los otros cuatro tipos de corrección, pero esta diferencia fue significativa solo con los participantes del grupo de castigo positivo. En las pruebas de reflexividad se obtuvo entre el 87 y el 100% de aciertos en todos los tipos de

corrección. En las pruebas de simetría, transitividad y equivalencia se encontraron porcentajes de aciertos entre 0.92 y 100 en los cuatro tipos de corrección; en contraste, para los participantes sin corrección los aciertos variaron entre 12 y 30%. Se discute la contribución del tipo de corrección por los errores para facilitar el aprendizaje de discriminaciones condicionales encadenadas.

Palabras clave: discriminación condicional encadenada, tipos de consecuencias por errores, humanos

Email: raulas@unam.mx

Contribución del valor calórico de las recompensas a la conducta impulsiva y al peso corporal de las personas

Ávila, R., Jardines, D., Corona, C. y Toledo, A.
Universidad Nacional Autónoma de México

Se averiguó la contribución del valor calórico de las recompensas a la conducta impulsiva y al peso corporal de las personas. Así, se estimó la tasa de descuento temporal de recompensas de diferente valor calórico en adolescentes con diferente índice de masa corporal. En un primer estudio, se clasificó a 124 adolescentes de acuerdo con su Índice de Masa Corporal (IMC) en cuatro grupos: peso bajo, peso normal, sobrepeso y obesidad. Se expuso a los participantes a una tarea de descuento temporal en la cual eligieron entre una recompensa pequeña inmediata y otra grande demorada un día, una semana, un mes, seis meses, un año, tres años o cinco años. Se probaron las siguientes recompensas: dinero, agua, refresco, fruta y comida rápida, cuyas magnitudes grandes se mantuvieron fijas en \$1,000 o 100 unidades de botellas, vasos o raciones, respectivamente. Las magnitudes pequeñas variaron conforme a las elecciones previas del participante con un procedimiento de ajuste de la magnitud, con el cual se obtuvieron los puntos de indiferencia. Globalmente, el refresco y la comida rápida mostraron las tasas de descuento más bajas. Además, las tasas de descuento de refresco y comida rápida disminuyeron, las de agua aumentaron, y las de dinero disminuyeron y aumentaron nuevamente, conforme el IMC de los participantes aumentó. En un segundo estudio, se clasificó a 25 adolescentes de acuerdo con cuartiles de IMC y Porcentaje de Grasa Corporal (PGC) y se les preguntó su comida rápida, comida saludable, refresco y agua de preferencia, así como el precio de una unidad de cada recompensa. Se expuso a los participantes a una tarea de descuento temporal entre recompensas de diferente magnitud y demora de entrega, similar a la empleada en el estudio anterior. Se probaron cinco recompensas: comida rápida, comida saludable, refresco y agua de preferencia para cada participante, así como dinero. Las magnitudes grandes se mantuvieron fijas en \$1,000 o el equivalente a esta cantidad para las otras recompensas. Se empleó un procedimiento de ajuste de la magnitud de la recompensa pequeña que varió de acuerdo con las elecciones previas del participante. Para los dos índices de peso corporal el dinero y el agua mostraron las tasas de descuento más altas y tasas de descuento más pequeñas para refresco y comida rápida que para agua y comida saludable. Las tasas de descuento de comida rápida disminuyeron, las de comida saludable aumentaron, y las de las recompensas

líquidas se mantuvieron estables, conforme el IMC aumentó. En contraste, las tasas de descuento de comida rápida, comida saludable y refresco se ajustaron a una función en U conforme el PGC aumentó. Los resultados de los dos estudios sugieren que el valor calórico de las recompensas modula la conducta impulsiva de los participantes, medida con tasas de descuento temporal y esta última interactúa con su peso corporal y el índice empleado para medirlo. Se concluye que la métrica del descuento temporal del valor subjetivo de las recompensas tiene valor predictivo de la salud de las personas.

Palabras clave: Índice de masa corporal, índice de grasa corporal, valor calórico de recompensas, descuento temporal de recompensas, conducta impulsiva
Email: raul@unam.mx

Programa de psicoterapia grupal para adolescentes desde el modelo contextual

Azuaga, N.; Caballo, A.; Gallego, P. y Tilves, I.
Hospital Universitario Virgen de la Victoria

El objetivo de este trabajo es presentar un programa de intervención psicoterapéutica grupal aplicado a adolescentes derivados a una Unidad de Salud Mental Comunitario (USMC). Se conforma un grupo con distribución diagnóstica y clínica variada pero con edad homogénea, entre 15 y 18 años y de diez participantes como máximo. La intervención grupal es dirigida por dos psicólogas internas residentes, como co-terapeutas y supervisadas por una Psicóloga Clínica. El método de evaluación cuantitativa elegido ha sido el SCL-90-R, dado los numerosos factores que incluye, nos permitirá discriminar qué variables son sensibles a la intervención. El programa consta de diez sesiones semanales durante cuatro meses, de hora y media de duración, en horario de tarde, siguiendo la Teoría de los marcos relacionales y la Terapia de Aceptación y Compromiso. El programa de psicoterapia descrito forma parte de una adaptación a las intervenciones eficaces llevadas a cabo en otros centros de España en el contexto de la sanidad pública, en concreto por Diego Padilla Torres en el Hospital Universitario 12 de Octubre en Madrid y por Juan José Ruiz Sánchez en la USMC de Úbeda (Jaén). Se señalan una mejoría en diferentes áreas del adolescente, una mejora en el clima familiar y una mejora en las relaciones interpersonales. La promoción de unos valores claros y sus motivaciones, por encima de sensaciones desagradables, son clave. No sólo el entrenamiento en estrategias de mindfulness y distanciamiento son útiles, sino el entrenamiento de habilidades de persistir en el malestar, y hacerlo explícito entre los adolescentes es de suma importancia. Otra pieza clave son las preguntas de dentro-a-fuera y de fuera-a-dentro al modo de que ayudan a establecer relaciones de equivalencia y permiten la generalización de comportamientos fuera de sesión. Utilizar el grupo y el terapeuta como relaciones que promocionan la aceptación y la validación son imprescindibles. Por otro lado, la intervención psicoterapéutica responde a una demanda objetiva, y a una intervención realista que coincide con los datos asistenciales de salud mental.

Palabras clave: Adolescentes, terapia de grupo, Terapia de Aceptación y Compromiso, modelo contextual.
Email: nuria_azuaga@hotmail.com

Aplicación de la Terapia de Aceptación y Compromiso a un paciente con un ictus vertebrobasilar

Azuaga, N.; Gallego, P. y Caballo, A.
Hospital Universitario Virgen de la Victoria

La enfermedad cerebrovascular (ECV) es una alteración transitoria o definitiva del funcionamiento de una o varias zonas del encéfalo, que se produce a consecuencia de un trastorno circulatorio cerebral de los vasos sanguíneos o por alteraciones cuantitativas o cualitativas de la sangre circulante. La isquemia del territorio vertebrobasilar se destaca por tener una mayor mortalidad a corto plazo que los carotídeos. Las secuelas devastadoras provocadas por los infartos cerebrales del territorio posterior no solo son de la esfera motora y/o sensitiva, sino también de la función neuropsicológica. Dada la implicación y el impacto que supone la enfermedad, se expone la importancia de indagar a través del análisis funcional los circuitos de evitación experiencial para entender y tratar las limitaciones en el funcionamiento y el deterioro en la calidad de vida más allá de las secuelas. Al realizar el análisis funcional, se observó que el paciente estaba involucrado en patrones rígidos de evitación que serían compatibles con el concepto de Evitación Experiencial, por lo que se determinó la conveniencia de llevar a cabo la intervención con la Terapia de Aceptación y Compromiso (ACT). El objetivo principal de este estudio fue identificar la efectividad de ACT en un trastorno adaptativo de reacción mixta de ansiedad y depresión (F43.22) secundaria a una enfermedad orgánica mediante el diseño y la implementación de una estructura de intervención psicoterapéutica, con un diseño de caso único de tipo AB con seguimiento. Se realizaron dos sesiones de evaluación, ocho de intervención siguiendo la Teoría de los Marcos Relacionales y la Terapia de Aceptación y Compromiso, con una sesión de seguimiento a los seis meses de la intervención. Se encontró que los procesos de inflexibilidad psicológica que causan malestar están sujetos al trabajo clínico con una respuesta positiva, ya que desde la terapia de aceptación y compromiso y las técnicas que desde allí se proponen, el paciente empezó a dirigir su vida hacia sus valores y relaciones deseables libremente.

Palabras clave: evitación experiencial; valores; teoría de marcos relacionales y terapia de aceptación y compromiso.

Email: nuria_azuaga@hotmail.com

La autoexigencia y el exceso de control emocional como evitación experiencial: estudio de caso con Terapia de Aceptación y Compromiso y Psicoterapia Analítico Funcional

Billordo, F. y Sánchez, J.
Universidad de Málaga

Se presenta un estudio del caso de T., quien acude a consulta por un patrón conductual de evitación experiencial consistente en excesiva autoexigencia y necesidad de controlar múltiples aspectos de su vida.

La evitación de sensaciones y eventos internos tan solo es un problema cuando aleja a la persona de aquello que tiene importancia en su vida; cuando esto sucede, este patrón de evitación puede adoptar múltiples formas aunque obedezcan a la misma función.

Realizado el análisis funcional de los comportamientos problemáticos de T., los objetivos de la intervención se fijaron en conseguir que T. estuviera dispuesta a experimentar eventos privados indeseados siempre y cuando esa renuncia al control fuera de la mano de acercarle a acciones para potenciar áreas de valor, como la amistad o su profesión. Como intervención de elección se eligió Psicoterapia Analítico Funcional (FAP) y Terapia de Aceptación y Compromiso (ACT), dado el potencial de provocar las conductas clínicamente relevantes en sesión para después extrapolar los cambios moldeados al día a día de la persona, y el valor reforzante de realizar una programación conductual dirigida a las áreas de valor de la persona.

El proceso terapéutico tuvo lugar a lo largo de ocho sesiones, en las que una terapeuta novel tuvo como objetivos a) Reforzar comportamientos proterapéuticos en sesión y b) Extinguir comportamientos antiterapéuticos, utilizando para ello estrategias de FAP y ACT, de manera flexible, para generalizar posteriormente los cambios al contexto diario de la persona. Como medidas pre y post intervención se utilizó Instantánea vital y Hexaflex. Adicionalmente, se grabaron las sesiones en audio para el estudio del moldeamiento verbal realizado por la terapeuta, utilizando para ello un Sistema de Clasificación para el Análisis del Moldeamiento Verbal (SCAMV).

En los resultados, se muestra los cambios de T. en las pruebas pre y post.

Como conclusión, se reflexiona sobre la multiplicidad de formas que puede adoptar el patrón de evitación experiencial, y la importancia de realizar un análisis funcional constante y continuo en cada momento de la sesión terapéutica.

Palabras clave: autoexigencia, control emocional, estudio de caso, terapias contextuales

Email: jose.olid@gmail.com

Actitudes implícitas y explícitas hacia la ciencia y la pseudociencia en alumnos universitarios de diferentes titulaciones de grado de la Universidad de Sevilla

Blanco, C., Marañón, C. y Benjumea, S.
Universidad de Sevilla

Hasta la fecha existen escasos estudios que hayan abordado científicamente las creencias, pensamientos y actitudes hacia la ciencia y la pseudociencia, y casi todos ellos midieron las actitudes explícitas o conscientes ante estas temáticas. En este trabajo se hace un abordaje conductual de la conducta verbal implicada en las actitudes implícitas utilizando el Procedimiento de Evaluación Relacional Implícita (IRAP). El objetivo de este trabajo fue estudiar la relación entre el tipo de formación de los estudiantes de la Universidad de Sevilla y cuatro variables de actitud: (1) actitud hacia que la ciencia es demostrable, (2) actitud hacia que la ciencia es dogmática, (3) actitud hacia que la pseudociencia es demostrable y (4) actitud hacia que la pseudociencia es dogmática. También se pasa un cuestionario para explorar las valoraciones explícitas. Los resultados indican que hay actitudes implícitas positivas hacia la idea de que la ciencia es demostrable, pero igualmente positivas hacia que la ciencia es dogmática y actitudes confusas hacia la pseudociencia en general. Sin embargo, al medir explícitamente la conducta verbal, todos los participantes manifestaron la idea clara de ciencia-demostrable y pseudociencia-dogmática.

No hay diferencias entre los grupos concluyendo que el área de formación no es una variable que influya en la actitud implícita hacia ciencia-pseudociencia, aunque los datos aportados van en la línea de la preocupación generada en torno a este asunto.

Palabras clave: actitud implícita y explícita, ciencia, pseudociencia, IRAP
Email: carmenblafer@gmail.com

Terapia de aceptación y compromiso grupal para trastornos emocionales (versión breve)

Caballo, A.; Azuaga, N. y Gallego, P.
Hospital Universitario Virgen de la Victoria

La Terapia de Aceptación y Compromiso (ACT) se ha establecido como una de las terapias más claras y distintas en cuanto a su vocación filosófica, teoría de la psicología, concepción clínica y base empírica (Pérez, 2014). ACT figura en la lista de tratamientos empíricamente apoyados en depresión y dolor crónico, con estudios crecientes en las áreas de la ansiedad, abuso de sustancias, psicosis y otros del ámbito de la medicina conductual (Hayes y Lillis, 2012). En el presente trabajo se expone un programa de intervención grupal en su versión breve para el tratamiento de personas que presentan algún tipo de trastorno emocional. El programa de tratamiento se desarrolló en el contexto de una Unidad de Salud Mental Comunitaria (USMC), constando de 8 sesiones de periodicidad quincenal, y con sesiones estructuradas. Se pretendía medir la efectividad y eficiencia de una intervención breve, reduciendo el programa original, de 12 sesiones y con una periodicidad semanal. En la primera y última sesión se administró el Cuestionario de Aceptación y Acción (AAQ-II) y el Inventario de Depresión de Beck (BDI-II), a fin de valorar el nivel de evitación experiencial y de síntomas depresivos respectivamente, así como la consecución, o no, de los objetivos establecidos al inicio del tratamiento.

Palabras clave: terapia de aceptación y compromiso, grupo, trastornos emocionales.
Email: acaballolopez@gmail.com

Reglas emitidas por el terapeuta relacionadas con una mejor práctica terapéutica

Vargas-de la Cruz, I.; Pardo-Cebrián, R.; Martínez, H.; Ochoa, V.; Núñez, O.; Gálvez-Contreras, A. y Froxán-Parga, M. X.

*Universidad de Guadalajara
y Universidad Autónoma de Madrid*

Introducción: Las reglas se han identificado teóricamente como un factor importante para explicar el cambio clínico; sin embargo, se desconoce cómo el terapeuta las utiliza para lograr dicho cambio y si pudiesen estar ligadas a una mejor práctica terapéutica.

Desde el campo clínico se han propuesto algunos factores relacionados al tratamiento que podrían contribuir a una mejor práctica. Por un lado, se considera deseable tener terapias más breves con la misma eficacia, pues representan menor inversión en tiempo y economía. Por otro lado, se ha demostrado que los años de experiencia del terapeuta pueden ser un factor importante que propicie resultados favorables en el campo clínico.

Nos preguntamos si el patrón de reglas emitidas por los terapeutas en los tratamientos cuyas características han sido ligadas a un mejor tratamiento difiere del patrón de reglas emitido en los tratamientos faltantes de estas características.

Objetivo: Identificar un patrón de reglas emitidas por los terapeutas que pueda estar relacionado al tratamiento cuyas características (mayor experiencia y brevedad de tratamiento) están asociadas a una mejor práctica clínica.

Método: Se comparó el patrón de emisión de regla entre los terapeutas con mayor experiencia y el de los terapeutas cuyos casos fueron más breves.

Para la comparación entre terapeutas expertos e inexpertos se analizaron las grabaciones de 58 sesiones clínicas correspondientes a 12 casos de 6 terapeutas expertos y 6 inexpertos (dicha experiencia fue medida en años de terapia y número de casos). Para la comparación de las reglas emitidas por los terapeutas cuyos casos fueron más breves y cuyos casos fueron menos breves (dicha brevedad fue medida en número de sesiones), se analizaron 48 grabaciones correspondientes a 10 casos de 5 terapeutas en cuyos casos tuvieron menos sesiones y 5 en los que sus casos tuvieron más sesiones.

Para la codificación de las reglas se utilizó el sistema SISC-RULES T (Vargas-de la Cruz y Pardo-Cebrián, 2014) y el software *The Observer XT*.

Resultados: Se encontró que (1) una mayor cantidad de reglas en la mayoría de las categorías y (2) la especificación de los tres elementos de la contingencia (situación, conducta y consecuencia) está relacionada con la brevedad de la terapia y con una mayor experiencia del terapeuta. Por otra parte, a medida que progresaba el tratamiento, tanto los terapeutas con mayor experiencia y de los terapeutas cuyos casos fueron menos extensos mostraron una tendencia a: (1) aumentar el número de reglas generales y conceptuales; (2) disminuir las reglas concretas y particulares; y (3) disminuir la especificación de los tres elementos de la contingencia.

Conclusiones: Los resultados señalan la existencia de un patrón de reglas relacionado con una mayor experiencia del terapeuta y brevedad del tratamiento, características que han sido asociadas a una mejor práctica clínica. Estos hallazgos

contribuyen a un mejor entendimiento sobre cómo el terapeuta utiliza las reglas para lograr el cambio clínico y qué tipo de reglas podrían ser relevantes para mejorar el ejercicio clínico.

Palabras clave: Conducta verbal, terapeuta, reglas, clínica

Email: ivettevargaspsique@hotmail.com; rosa.vargas@academico.udg.mx

COMUNICACIONES LIBRES 2

Comunicaciones libres 2

Distribución de la conducta en el laberinto radial: un análisis molar del control del estímulo

Camacho, J. A y Cabrera, F.
(1) *Universidad Autónoma de Tlaxcala*
y (2) *Universidad de Guadalajara*

En el estudio del control del estímulo, desde una perspectiva molar (Baum, 2002, 2012) se consideran todas las conductas posibles que los sujetos puedan emitir. Desde esta perspectiva, el control del estímulo implica no sólo un cambio en la probabilidad de respuesta a un estímulo, sino también, un cambio en la distribución (*Allocation*) de la conducta. Sin embargo, esta distribución puede afectarse no sólo por las contingencias presentes, sino también por las características del aparato experimental, fenómeno que se relaciona con los *Affordance* (Gibson, 1979; Cabrera, Jiménez y Covarrubias, 2015). Por lo tanto, el presente trabajo evaluó si la adquisición del control de un estímulo en un contexto afecta la distribución de conducta ante tres contextos diferentes de un laberinto radial. Para ello se expuso a 24 ratas divididas en tres grupos, a tres condiciones distintas de un laberinto radial no elevado. Durante la preprueba, las ratas debieron identificar y obtener el alimento que se encontraba al final de cada brazo. Posteriormente todos los grupos fueron entrenados en una tarea de discriminación visual simple en una caja de condicionamiento operante. Una vez adquirido el control del estímulo, en la posprueba los sujetos nuevamente fueron expuestos al laberinto radial, en donde algunas fuentes de alimento, ahora en extinción, eran señaladas por el ED entrenado. Se analizó si el control del estímulo persistió ante el cambio de contexto para cada grupo; El Grupo A utilizó un laberinto radial de seis brazos con ED en tres brazos. En el Grupo B se utilizó un laberinto de tres brazos pero los tres ED ubicados en comederos donde no había brazo. Finalmente el GC fue expuesto a un laberinto de tres brazos con los ED al final de cada uno de ellos. Además se analizó la distribución de seis conductas definidas por el experimentador. Los resultados mostraron que la distribución de la conducta del Grupo B durante la preprueba fue diferente respecto a los grupos A y C. En la posprueba, las diferencias en la distribución de la conducta intergrupala disminuyeron en comparación con la preprueba, lo que significa que ocurrieron conductas similares en los tres grupos después del entrenamiento en discriminación. Los hallazgos sugieren que la distribución es una medida que puede mejorar la comprensión molar del comportamiento, y que se afecta no sólo por las contingencias programadas, sino también por el diseño del espacio experimental y el tipo de entrenamiento previo.

Palabras clave: distribución de la conducta, control del estímulo, laberinto radial, análisis molar

Email: jossuecamacho@gmail.com

**Una prueba de sesgo de interpretación usando discriminaciones
condicionales en pacientes diagnosticados de trastorno
por consumo de sustancias**

Gómez, J.; Domínguez, S.; Cáceres, M. P.; González, B. M.; Acosta, D.;
Pérez, P. J.
y Moraleda, E.
Universidad de Huelva

La predicción de variables relacionadas con el resultado del tratamiento en usuarios de drogas es una meta desde hace tiempo en la investigación sobre adicciones. Las tareas de sesgo de interpretación, entre las que se incluyen las tareas de asociación de palabras, han mostrado una relación moderada con el uso de sustancias, pero la mayoría de los estudios se han realizado con muestras no clínicas, y las tareas son difíciles de evaluar. Los objetivos de este trabajo son: 1) proporcionar evidencia de la fiabilidad de una nueva tarea de sesgo de interpretación fácil de evaluar. 2) proporcionar evidencias de validez basadas en la relación con patrones de uso de sustancias y resultados del tratamiento. Para ello, 186 pacientes (90% hombres, 67 pacientes ambulatorios y 119 usuarios de comunidades terapéuticas) participaron en este estudio. La tarea consistió en una discriminación condicional donde una imagen (explícita o ambigua en su relación con la droga) funcionaba como muestra y dos palabras (una relacionada con la droga y otra no) funcionaban como comparación. También se utilizó la *Substance Dependence Severity Scale*, la *Cocaine Craving Questionnaire-Now* y la *Multidimensional Craving Scale*. Los resultados mostraron una adecuada fiabilidad para las imágenes ambiguas en términos de consistencia interna ($\alpha = 0,80$) y de fiabilidad test - retest 79,7% en promedio). La interpretación de las imágenes ambiguas como relacionadas con la droga correlacionó positivamente con el *craving* de cocaína ($r = .20$; $p = .029$), de alcohol ($r = .30$; $p = .01$), y con los síntomas de abstinencia del alcohol ($r = .31$; $p = .01$), además de con la severidad de la dependencia ($r = .23$; $p = .04$). No se encontró correlación con la severidad de la dependencia a cocaína ni con sus síntomas de abstinencia. En conclusión, las propiedades psicométricas de la tarea apoyan de forma preliminar su uso en contextos de investigación sobre uso de sustancias. Este trabajo ha contado con la financiación del Ministerio de Economía y Competitividad de España, bajo el proyecto "PSI2016-79368-R".

Palabras clave: asociación de palabras, imágenes ambiguas, tarea implícita, sesgo de interpretación, discriminación condicional, evidencia de validez, uso de drogas.
Email: jesus.gomez@dpces.uhu.es

El uso de discriminativos en reestructuración cognitiva: Diferencias entre terapeutas expertos e inexpertos

Guerrero, M. C., Pardo, R., y Calero, A.
Universidad Autónoma de Madrid

Introducción: La reestructuración cognitiva es una de las técnicas de intervención más utilizadas en terapia por parte de los psicólogos clínicos. Sin embargo, apenas se conocen con detalle cuáles son los mecanismos de cambio que explican su éxito. Los escasos estudios que existen al respecto han señalado el moldeamiento verbal como uno de los procesos de aprendizaje que podría explicar su funcionamiento. Igualmente, plantean que la sugerencia de verbalizaciones alternativas más adaptativas facilitaría el camino hasta la verbalización meta y que el psicólogo debe dirigir este proceso discriminando respuestas en el cliente. Precisamente, mediante este estudio se pretende verificar si el uso de discriminativos en el debate se asocia con una mayor efectividad. **Objetivos:** Estudiar si el uso de discriminativos por parte de los terapeutas en el debate se relaciona con unos mejores resultados y conocer si existen diferencias en función de la experiencia clínica. **Método:** La muestra estaba compuesta por 114 fragmentos de debate extraídos de 18 casos clínicos de población adulta con diferentes problemas psicológicos. En el estudio participaron psicólogos expertos e inexpertos de un centro psicológico privado de Madrid de orientación cognitivo-conductual. La metodología utilizada fue observacional y se alcanzaron niveles de fiabilidad adecuados por parte de dos observadores independientes. **Resultados:** En este apartado se presentará la relación entre el uso de discriminativos por parte de los psicólogos en el debate y la efectividad y eficiencia alcanzada en los mismos, y se resaltarán las diferencias clínicamente significativas encontradas entre terapeutas expertos e inexpertos. **Conclusiones:** Se analizarán las principales implicaciones que los resultados obtenidos tienen en las pautas de entrenamiento y guías de práctica clínica de la aplicación efectiva de la reestructuración cognitiva para la formación de psicólogos en las técnicas de debate.

Palabras clave: directividad, reestructuración cognitiva, debate socrático, experiencia del terapeuta.

Email: maria.guerrero@inv.uam.es

El tipo de *framing* no reduce el descuento por demora al emplear una tarea con dos recompensas demoradas

Reyes-Huerta, H. E.
Conacyt - Universidad Autónoma de Aguascalientes

El denominado efecto de *framing* agrupa una serie de observaciones sobre cómo la conducta de elección es modulada por el tipo de descripción que se hace de las alternativas entre las que se elige. Así, en situaciones de elección inter-temporal, describir las demoras a las recompensas empleando fechas específicas tiende a favorecer la preferencia por recompensas demoradas, es decir, reduce la tasa de descuento temporal. No obstante, el efecto de *framing* no se ha evaluado en una elección inter-temporal cuando ambas recompensas son demoradas. Partiendo de estos hallazgos, el presente trabajo tiene dos objetivos: primero, evaluar si la tasa de descuento, evaluada cuando dos recompensas son demoradas y cuando solo una de ellas lo es, permite hacer predicciones consistentes entre sí. Segundo, determinar si tales predicciones dependen de la forma en que se expresa la demora (*framing*). Participaron voluntariamente 30 estudiantes de la licenciatura en psicología y medicina. Cada uno de los participantes contestó ocho tareas de descuento temporal en dos sesiones de una hora de duración aproximadamente. Así, mediante un procedimiento de ajuste, se evaluó la tasa de descuento cuando las recompensas eran demoradas, y cuando se elegía entre una recompensa inmediata y otra demorada. Cada situación se presentó utilizando unidades de calendario (e.g. meses) o fechas (e.g. 7 de mayo) para expresar las demoras. Además, se emplearon dos magnitudes distintas para estudiar la dependencia del descuento de la magnitud. Los resultados muestran que la tasa de descuento cambia cuando se agrega una demora a ambas alternativas. Además, la reducción del descuento al utilizar fechas es consistente con los efectos de *framing* previamente reportados si se elige entre una recompensa inmediata y una demorada, pero no cuando se agrega una demora a ambas alternativas. Estos hallazgos sugieren que explicar la reversión de preferencia en situaciones complejas de elección requiere considerar varias funciones de descuento e integrar la sensibilidad de dichas funciones a la magnitud de las recompensas, así como la forma en que dichas demoras son expresadas.

Palabras clave: descuento temporal, *framing*, inter-temporal, inconsistencia temporal.

Email: hugo.reyes@edu.uaa.mx

COMUNICACIONES LIBRES 3

Comunicaciones libres 3

Evolución de la investigación sobre *neurofeedback* aplicado a TDAH en las dos últimas décadas

Cano-Crespo, A. y Moreno-García, I.
Universidad de Sevilla

Neurofeedback (NF) es un tratamiento fundamentado en principios de aprendizaje que incide en la retroalimentación que recibe el individuo, sobre su propia actividad cerebral con el fin de autorregularse. Actualmente es considerado un tratamiento posiblemente eficaz para el tratamiento del TDAH. En las últimas décadas las investigaciones publicadas analizan su eficacia respecto a la sintomatología característica del trastorno, y comparan sus efectos con los tratamientos habitualmente empleados para este trastorno. En este sentido, las investigaciones demuestran que NF provoca una mejoría de los síntomas primarios y el rendimiento académico, así como una reducción en la disfuncionalidad en el comportamiento (Meisel, Servera, Garcia-Banda, Cardo, Moreno, 2013). Al comparar tres tratamientos (NF, terapia de conducta y farmacológico), se encuentran que a pesar de que los tres son efectivos, NF mejoró especialmente la respuesta de control y atención (Moreno-García, Meneres-Sancho, Camacho-Vara de Rey & Servera, 2017). Además, se comprueba cómo los beneficios de NF se mantienen a largo plazo (Meisel, Servera, Garcia-Banda, Cardo, Moreno, 2013; Moreno-García, Delgado-Pardo, Camacho-Vara de Rey, Meneres-Sancho & Servera-Barceló, 2015). Un estudio reciente de Minder, Zuberer, Brandeis, Drechsler (2018) también aporta evidencias en esta línea, indicando las mejoras significativas que tuvo NF en niños y adolescentes con TDAH.

El objetivo de este trabajo es revisar las investigaciones científicas publicadas en el periodo comprendido entre 1995-2018 cuyo objetivo de análisis ha sido NF administrado para tratar a niños y adolescentes con diagnóstico de TDAH. Se consultaron las bases de datos PsycINFO y PubMed y se emplearon como descriptores ADHD AND (MAINSUBJECT.EXACT("Attention Deficit Disorder") OR MAINSUBJECT.EXACT("Attention Deficit Disorder with Hyperactivity")) AND *Neurofeedback* OR (EEG Biofeedback) AND *Treatment*; y en PubMed: (((ADHD) AND (Attention Deficit Disorder OR Attention Deficit Disorder with Hyperactivity)) AND *Neurofeedback*) OR EEG Biofeedback) AND *Treatment*. Se delimitó el periodo de edad de los participantes entre 6 y 18 años. La búsqueda inicial permitió seleccionar, 270 en PsycInfo y 1340 en PubMed. La aplicación de los criterios de inclusión/exclusión decididos en la investigación determinó la selección final de 101 artículos. De los incluidos finalmente, quedaron en PsycINFO 74 y 53 en PubMed, clasificándose la mayoría de ellos bajo la categoría de estudios aleatorizados controlados. El análisis de estos trabajos ha permitido concluir que NF se propone como un tratamiento alternativo a la medicación provocando en la mayoría de los casos mejoras significativas en los ámbitos escolar, social y familiar en los niños y adolescentes con TDAH, no hallándose ningún dato sobre perjuicios a causa de su aplicación, y manteniéndose sus efectos a largo plazo.

Palabras clave: *Neurofeedback*, tratamiento, TDAH, infanto-juvenil, revisión
Email: almcancre@alum.us.es

La terapia de no hacer terapia: un caso clínico orientado a los procesos

López de Uralde, M. A.
Instituto de Análisis de Conducta, Málaga

Cristina una joven de 30 años, soltera, con una relación abierta con un chico, trabajaba de noche cuidando una anciana, vivía en un apartamento adosado a la casa de sus padres. Acudió a consulta a través de una amiga muy preocupada por la adicción de Cristina a las pastillas. Los problemas detectados no tenían un patrón clásico, ni gravedad suficiente como para incluirlos en alguna psicopatología, por lo que no se realiza un diagnóstico clásico. En cambio se realizó un análisis funcional de sus problemas emociones, acciones y objetivos que quería conseguir con la terapia. En las primeras sesiones, Cristina se centraba en saber el porqué de sus estados emocionales, saber porque se "aburre de todo y termina abandonado". Tenía un objetivo muy claro con la terapia que era: "soltarlo todo y liberarse". Podríamos decir que la vida de esta mujer se centraba en la huida de todo aquello que emprendía, disfrazándolo de aburrimiento, y podría incluirse en el transdiagnóstico de "evitación experiencial".

La evaluación del caso se realizó a través del análisis funcional y de una batería de cuestionarios (AAQ-II, BDI, BADS y EROS). Paralelamente se realizó un registro semanal de las actividades, estado de ánimo y emociones relacionadas con sus actividades. La orientación del caso se centró en "no hacer terapia", e ir resolviendo los problemas poco a poco, centrándose en sus eventos privados (sus emociones y pensamientos), intentando crear reglas nuevas que favoreciesen la consecución de las metas en su vida. Se siguió, pues, un sistema de orientación o aconsejamiento que se propuso a Cristina como forma de abordar sus "porqués", y ella aceptó. La intervención se prolongó durante 6 meses, en un total de 24 sesiones.

En esta orientación se utilizaron de manera fundamental, las herramientas que brinda la Terapia de Aceptación y Compromiso (ACT), se trabajaron los procesos de flexibilidad y defusión verbal por medio de desesperación creativa, el yo como contexto, la aceptación de sus emociones y dudas, etc., pero sin seguir el protocolo estricto de esta terapia. Los resultados de este proceso se evidenciaron en los registros del diario exhaustivo, donde marcaba las acciones y las emociones que sentía al hacerlas, y cómo iban cambiando progresivamente. Los resultados obtenidos muestran cómo al alterar sus acciones, la satisfacción de la vida de Cristina aumentó, y comenzó a tener menos dudas y aceptar las emociones como parte de su vida.

Palabras clave: Terapias de tercera generación, análisis funcional, ACT
Email: angelelssleva@yahoo.es

Evaluación e intervención en una preadolescente: el caso de Elena y su agresividad en el ámbito familiar

Ocaña, P.
Universidad de Málaga

El presente trabajo describe el proceso de evaluación e intervención psicológica de una niña de 11 años a la que llamaré Elena. Esta preadolescente muestra un rendimiento académico ejemplar, es responsable y educada. Sin embargo, en casa manifiesta problemas de comportamiento agresivo, especialmente con la madre.

La protagonista de este caso vive con sus padres y una hermana más pequeña. En la entrevista con los padres, la madre sitúa el inicio de la conducta agresiva de Elena en el momento del nacimiento de su hermana, con la que sólo se lleva once meses. No obstante, las conductas agresivas se han agudizado en los últimos meses.

Tras la evaluación a la menor se descartan sintomatología clínica, problemas en el área escolar y en las relaciones sociales con sus iguales. A partir del análisis funcional se plantearon como objetivos generales, además de reducir y eliminar las conductas agresivas, mejorar las habilidades parentales, fortalecer comportamientos alternativos y modificar las interacciones negativas entre madre e hija.

Para ello, la intervención comenzó con una fase de entrenamiento a padres en manejo de contingencias y, por otro lado, se decidió combinar diferentes técnicas fundamentalmente conductuales que se trabajaron con la menor. Entre estas, control de la activación, planificación de actividades agradables, entrenamiento en habilidades sociales y autoinstrucciones de afrontamiento e intervención sobre autoestima.

La puesta en práctica de todo lo anterior ayudó a que las conductas agresivas empezaran a disminuir de frecuencia. Esta disminución empezó a observarse tras las primeras sesiones de intervención y a los tres meses se redujeron significativamente.

Palabras clave: Problemas de conducta agresiva, preadolescente, ámbito familiar, entrenamiento a padres e intervención conductual.

Email: p.lopez.paloma@gmail.com

Intervención psicológica en un caso de síndrome de asperger

Picazo, M.C.

Centro de Psicología Alegra

Caso de tratamiento psicológico de Síndrome de Asperger en un niño de 10 años a lo largo de 16 sesiones. Con él se trabajan los aspectos de inteligencia emocional, resolución de problemas, habilidades sociales e impaciencia. El trabajo con los padres fue dirigido particularmente a ofrecer la autosuficiencia paterna a través de pautas que permitiesen gestionar el comportamiento de su hijo desde un enfoque eminentemente conductual, ya que este se encontraba exacerbado por una serie de pautas educativas ineficaces.

Palabras clave: Asperger, pautas educativas, gestión comportamental

Email: cpicazosanchez@gmail.com

SESIÓN DE PÓSTERES 2

Sesión de pósteres 2

Aprendizaje de tectos visuales como efecto de la emergencia del *naming* por emparejamiento en niños de cuatro años

Carnerero, J. J., Velázquez, K. R.,
y Fernández, M.

Universidad Loyola Andalucía y Educación Eficaz, Centro Altum y Aula 10

El objetivo del trabajo consistió en comprobar el número de tectos visuales que emergen después que los participantes son expuestos a la observación de estímulos visuales y auditivos mediante el *naming* por emparejamiento. Se trató de comprobar si después de inducir el *naming* con una serie de conjuntos de entrenamiento se producía la emergencia de tectos en un nuevo conjunto en el que no se había inducido el *naming*. Un segundo objetivo consistió en explorar si los participantes mostraban el fenómeno de “aprender a aprender”. Participaron tres niños y una niña de cuatro años escolarizados en 2º de educación infantil. Mostraban un desarrollo ajustado a la norma y sin diagnóstico de dificultades de aprendizaje. Tres participantes fueron asignados a la condición experimental y uno a la condición control. Se seleccionaron fotografías de diferentes categorías (e.g., herramientas, flores, animales, etc.) que fueron presentadas en la pantalla de un ordenador. A cada participante se le presentaron entre 3 y 5 conjuntos de fotos. Cada conjunto estaba formado por 4 ejemplares de una misma categoría (e.g., gubia, muelle, tuerca, punzón) y de cada ejemplar había 5 fotos diferentes. Se seleccionaron fotos que no sabían nombrar (tacto) cuando las veían en el ordenador y que no seleccionaban cuando escuchaban su nombre para que las señalaran (selección). El procedimiento de emparejamiento consistió en presentar todas las fotos de un conjunto de una en una en 20 ensayos, mientras que el experimentador decía el nombre de cada foto al tiempo que aparecía en la pantalla. Una vez que el niño había sido expuesto a una sesión de 20 ensayos de observación del emparejamiento, se continuaba con una prueba de tacto en el que se le presentaban las mismas fotos para ver si las nombraba. Nunca se aplicaron consecuencias diferenciales. Alcanzado el criterio de meta en el tacto, se seguía con una prueba de tacto en el que se le preguntaba por el nombre de la foto y se finalizaba con una prueba de selección. Con el Conjunto 1 se probó el tacto ante la foto, el tacto con la pregunta y la selección después de una sesión de observación del emparejamiento. Con el Conjunto 2 se aplicó el procedimiento de emparejamiento de estímulos hasta que los participantes alcanzaron el criterio de meta en la prueba de tacto y se continuó con el resto de pruebas. Finalizado el Conjunto 2 se regresaba al Conjunto 1 para realizar una nueva prueba post, idéntica a la prueba inicial. Esta secuencia se repitió con cada participante de la condición experimental presentando entre tres o cinco conjuntos de entrenamiento. En la condición control solo realizó las pruebas del Conjunto 1 sin recibir entrenamiento con el resto de conjuntos. Los resultados mostraron que los tres participantes de la condición experimental aprendieron los tectos de cada conjunto de entrenamiento y en menos ensayos de emparejamiento cada vez y en todos los conjuntos emergieron el tacto ante la pregunta y la selección. Los tres

participantes alcanzaron por encima de 14 respuestas correctas en el Conjunto 1 con cada una de las operantes probadas mientras que en el participante control emergieron 10 respuestas como máximo ante el tacto.

Palabras clave: Tactos, *naming*, *naming* por emparejamiento, emergencia
Email: carnerero@educacioneficaz.com

Renovación y recuperación espontánea de respuestas operantes en participantes humanos

Carranza-Jasso, R.; Breceda, S. A.; Gallegos, N.; González, E. Y.; Macías, A. A.; Rangel, L. G.; Rivera, M. C. y Salgado, A. F.
Universidad Autónoma de Aguascalientes.

Introducción: Es bien sabido que el contexto juega un papel central en el aprendizaje sobre los estímulos y/o conductas que ocurren en su ambiente (Bouton & Todd, 2014; Trask, Thrailkill, & Bouton, 2017). De igual manera el contexto puede asociarse directamente con eventos que poseen valor biológico para los organismos (Carranza-Jasso, Urcelay, Nieto, & Sánchez-Carrasco, 2014). La función del contexto dentro del aprendizaje no se limita a los animales no humanos y es sabido que estos mismos fenómenos contextuales parecen intervenir en la conducta tanto normal como anormal de los humanos.

Objetivo: Se diseñaron 3 experimentos para estudiar efectos contextuales empleando condicionamiento instrumental en participantes humanos. El Experimento 1 se diseñó para establecer una respuesta instrumental, así como observar el efecto de renovación contextual. El Experimento 2 pretende explorar si el efecto aditivo de la renovación contextual y la recuperación espontánea se podrá replicar empleando la tarea computarizada de condicionamiento instrumental. El Experimento 3 se diseñó para explorar si entrenar la adquisición en más de un contexto, tendrá un efecto directo en el efecto de renovación contextual.

Método: Participantes: Participaron 84 estudiantes de la UAA (n=12, aproximadamente 78.5% ♀), con edades entre los 18 y los 25 años. Todos ellos fueron experimentalmente ingenuos. Materiales: Tres Laptops HP ProBook 440 G3, con el navegador Mozilla Firefox y con su teclado estándar se emplearon para conducir las sesiones experimentales al ejecutar la plataforma de la "Consola de Aprendizaje Humano".

Resultados: Los resultados del Experimento 1 mostraron un efecto robusto de renovación ABA y ABC, pero no AAB, replicando así hallazgos previos en condicionamiento instrumental. Los hallazgos del Experimento 2 replican exitosamente el efecto aditivo de la renovación contextual y la recuperación espontánea. Finalmente, en el Experimento 3 se encontró que aquellos participantes que fueron expuestos a dos contextos diferentes durante la adquisición no expresaron el efecto de renovación contextual, a pesar de haber tenido un cambio de contexto entre la fase de extinción y la fase de prueba.

Conclusiones: Los resultados muestran que se pueden obtener efectos similares a los observados en animales no humanos al emplear la tarea computarizada desarrollada en nuestro laboratorio para evaluar el condicionamiento instrumental en humanos. Particularmente, el Experimento 1 replicó el efecto de renovación contextual usualmente observado en la literatura (Thomas, Larsen, & Ayres, 2003), mientras que el Experimento 2 replicó el efecto aditivo de los procedimientos de la renovación y la recuperación espontánea (Rosas & Bouton, 1998) y el Experimento 3 mostró que la exposición a múltiples contextos de adquisición interfiere la expresión del efecto de renovación contextual (Gunther, Denniston, & Miller, 1998). Además, la tarea computarizada de nuestro laboratorio mostró una gran versatilidad en configuración de procedimientos instrumentales, en comparación con las alternativas disponibles (e.g., León, Abad, & Rosas, 2015; Nelson, Navarro, & Sanjuan, 2014). Por lo tanto, este software está siendo registrado bajo derechos de autor y se tiene planeado comenzar con una comercialización económicamente accesible para propósitos académicos y de investigación.

Palabras clave: Condicionamiento operante, humanos, programación HTML5, recuperación espontánea, renovación contextual.

Email: rodrigo.carranza@edu.uaa.mx

Estudio de caso de insomnio y evitación experiencial tratado con Psicoterapia Analítico Funcional y Terapia de Aceptación y Compromiso

Castillo, A. y Sánchez, J.
Universidad de Málaga

Se presenta un estudio del caso de A., quien acude a consulta por insomnio y un patrón de evitación conductual de experiencias internas desagradables generalizado.

Realizado el análisis funcional de los comportamientos problemáticos de A., los objetivos de la intervención se fijaron en conseguir que A. volviera a descansar de manera reparadora y contactase con las áreas de valor de su vida. Como intervención de elección se eligió Psicoterapia Analítico Funcional (FAP) y Terapia de Aceptación y Compromiso (ACT), dado el potencial de provocar las conductas clínicamente relevantes en sesión para después extrapolar los cambios moldeados al día a día de la persona, y el valor reforzante de realizar una programación conductual dirigida a las áreas de valor de la persona.

El proceso terapéutico tuvo lugar a lo largo de siete sesiones, en las que una terapeuta novel tuvo como objetivos a) Reforzar comportamientos proterapéuticos en sesión y b) Extinguir comportamientos antiterapéuticos, utilizando para ello estrategias de FAP y ACT, de manera flexible, para generalizar posteriormente los cambios al contexto diario de A. Como medidas pre y post intervención se utilizaron el modelo Hexaflex, Instantánea vital, BADS y RPI. Adicionalmente, se grabaron las sesiones en audio para el estudio del moldeamiento verbal realizado por la terapeuta, utilizando para ello un Sistema de Clasificación para el Análisis del Moldeamiento Verbal (SCAMV).

En los resultados, se muestran los cambios de A. en las pruebas pre y post.

Como conclusión, se reflexiona sobre la importancia de abordar clases de respuestas globales antes que conjuntos de síntomas, por la importancia de establecer equivalencia funcional entre los comportamientos que ocurren en sesión y los avances en el día a día de la persona.

Palabras clave: insomnio, evitación, estudio de caso, contextuales

Email: jose.olid@gmail.com

Estudio del moldeamiento verbal en cinco casos clínicos utilizando el Sistema de Clasificación para el Análisis del Moldeamiento Verbal (SCAMV)

Castillo, A.; Jiménez, A.; Navarro, I.;
Billordo, F.; Valera, A.; Sánchez, J. y Valero, L.
Universidad de Málaga

Existe poca literatura sobre el proceso de moldeamiento verbal en la práctica clínica, y se estima relevante dado el creciente interés en la psicoterapia basada en procesos básicos de aprendizaje sobre todo en el desarrollo de las denominadas terapias conductuales-contextuales.

Se presenta el análisis del moldeamiento verbal en cinco casos clínicos en los que se intervino utilizando Psicoterapia Analítico Funcional y Terapia de Aceptación y Compromiso, y fueron llevados por terapeutas nóveles en práctica.

Para el análisis del moldeamiento verbal, se grabaron las sesiones en audio y se utilizó un Sistema de Clasificación para el Análisis del Moldeamiento Verbal (SCAMV) utilizando el software BORIS de observación y categorización de la conducta. El SCAMV tiene en cuenta 1) La conducta verbal del cliente como clínicamente relevante y 2) La conducta verbal del terapeuta como contingencia de refuerzo o extinción, para explorar la manera en que el refuerzo o extinción del terapeuta moldea las sucesivas respuestas clínicamente relevantes del cliente, aumentando la probabilidad de sus respuestas antiterapéuticas se extingan mediante castigo negativo y las respuestas proterapéuticas se refuercen y mantengan mediante reforzamiento positivo. Se valora moldeamiento terapéutico cuando se refuerzan comportamientos clínicamente relevantes de tipo 2 o 3, o se extinguen los de tipo 1. Así mismo, se realizó un manual para el clasificador-investigador, que permitió a su vez obtener datos sobre la fiabilidad inter-jueces mediante el coeficiente Kappa de Cohen.

En los resultados, se muestra los cambios del moldeamiento verbal a lo largo de las sesiones. Se propone igualmente una relación entre moldeamiento verbal y progreso terapéutico.

Como conclusión, se plantea la viabilidad de tener el proceso de moldeamiento verbal como procedimiento que incida en el éxito terapéutico, sugiriendo que terapeutas entrenados en discriminar y moldear comportamientos clínicamente relevantes pudieran mejorar la eficacia de sus intervenciones; esto requerirá de más información, estudios de caso y aumento de la fiabilidad y validez de los procedimientos de clasificación y análisis de los datos.

Palabras clave: procesos psicológicos básicos, psicoterapia basada en procesos, moldeamiento verbal, *verbal shaping*
Email: jose.olid@gmail.com

Intervención en un caso de control de esfínteres infantil

Castro, A.

Centro de Psicología IPSE

En este trabajo se describe la administración de técnicas operantes en un niño de 3 años y 9 meses con problemas de control de esfínteres. El menor había sido diagnosticado como posible síndrome de asperger por la unidad de Neurología pediátrica. Tras intentar aplicar medidas correctivas por parte de la familia haciendo uso del reforzamiento positivo y sin obtener éxito, acuden a consulta. La evaluación se ha llevado a cabo mediante una entrevista con la madre, un autorregistro de la conducta problema (hacer caca en lugares y momentos inadecuados sin avisar) y la derivación al centro de salud para descartar posible causa orgánica del problema al detectarse la presencia regular de estreñimiento. En el análisis funcional se observan los factores que facilitan que se produzca la conducta problema y los factores que la mantienen (tanto por reforzamiento positivo, como por ejemplo, atención social, darse un baño, etc.; y reforzamiento negativo, en este caso, evitar la limpieza por parte de un adulto tras la defecación). Tras la devolución de la información, donde se le explica a la madre mediante psicoeducación cómo se mantienen y se eliminan/reducen las conductas, se muestra el análisis funcional de la conducta problema y se dan las pautas a llevar a cabo, basadas en el refuerzo diferencial de la conducta adecuada (avisar o ir solo al baño y hacer caca), variando los reforzadores para evitar habituación (de tipo alimenticio y sobretodo, social) y fomentar la práctica positiva de toda la rutina de ir al baño, así como aplicar, en caso de que se diera la conducta problema, se debería proceder con la retirada de atención (contacto ocular, verbalizaciones al menor), aplicar un coste de respuesta retirando al menor del contexto agradable donde se diera el episodio temporalmente y aplicar la sobrecorrección por restitución, ayudando a la limpieza de su ropa interior sucia. Además, para ayudar a la generalización de la conducta adecuada al contexto escolar, se preparó la rutina en formato visual con fotos del menor y su familia con los pasos a realizar cuando necesitara defecar en el colegio. Tras la aplicación de estas pautas de forma sistemática durante dos semanas, la frecuencia de ocurrencia de los accidentes pasa de diaria a 0, informando la madre a través de la llamada de seguimiento de la gran satisfacción por los resultados obtenidos.

Palabras clave: control de esfínteres

Email: ariadnacastrapsicologa@gmail.com

Eficiencia de la terapia de conducta en un caso de encopresis

Gallego, P.; Azuaga, N. y Caballo, A.
Hospital Universitario Virgen de la Victoria

La terapia de conducta ha demostrado en múltiples ocasiones no solo su eficacia, sino también su eficiencia. Se manifiesta así en el presente caso clínico, donde se expone el abordaje terapéutico de H., una paciente de 6 años con una incontinencia fecal significativa, lo que derivó en un diagnóstico de encopresis retentiva secundaria. H. pasó de manchase en un principio a diario, hasta finalmente eliminar por completo los episodios encopréticos. El método seguido estuvo basado en los principios de la terapia de conducta, en este caso el refuerzo positivo y la sobrecorrección restitutiva. No fueron necesarias más de dos sesiones, de 45 minutos cada una de ellas, para conseguir eliminar por completo los episodios de incontinencia, habiendo adquirido la paciente la desimpactación de la materia fecal acumulada, el hábito de sentarse en el inodoro tras cada comida y un notable aumento de la sensación de control sobre su propio cuerpo.

Palabras clave: Terapia de conducta, encopresis retentiva secundaria, reforzamiento positivo, sobrecorrección restitutiva.

Email: paula_94_ga@hotmail.com

Terapia Integral de Pareja: un estudio de caso

González, M. (1); Bretón, J. (1); Sánchez, J (2); y Barraca, J. (3).

(1) Universidad Internacional de Valencia;

(2) Universidad de Málaga;

(3) Universidad Camilo José Cela

Se presenta un estudio de caso único en el que se aplica terapia integral de pareja como solución a los problemas relacionales de un matrimonio que acude a consulta, compuesto por un varón y una mujer de 40 y 35 años respectivamente.

El objetivo de la intervención es disminuir los comportamientos problemáticos y destructivos de la unión, como quejas frecuentes y falta de actividades de ocio conjunto y, aumentar, por otro lado, los comportamientos relacionados con el bienestar y satisfacción en la pareja. El tratamiento elegido es la Terapia Integral de Pareja, utilizando para ello las herramientas de valoración e intervención propuestas en los manuales y literatura original (Jacobson & Christensen, 1998). Se han llevado a cabo un total de 12 sesiones en la que se han ido trabajando los contenidos de forma conjunta. Para conocer la evolución del tratamiento, se han ido administrando semanalmente un cuestionario destinado a este fin (Cuestionario semanal de Christensen, 2010), además de contar con una evaluación pre y post tratamiento de una serie de instrumentos (Cuestionario de Pareja, Cuestionario de áreas problemáticas, DAS e Inventario de Frecuencia y Aceptabilidad de la conducta de la pareja) y contar también con datos cualitativos que se han recogido mediante grabación y entrevista. La intervención aún se encuentra en progreso por lo que no se dispone de resultados finales.

Palabras clave: terapia integral de pareja, estudio de caso, terapias contextuales, terapia de pareja

Email: jose.olid@gmail.com

El impacto de las verbalizaciones del profesional de la salud en la conducta de seguimiento de instrucciones y asistencia a una segunda cita

Heded, I.; Gloria, V.; Núñez, O.; Gálvez-Contreras, A.; Vargas, C. y Vargas, I.
Universidad de Guadalajara

Introducción: La mayoría de las investigaciones se centran en las variables inherentes al paciente que afectan a la adherencia al tratamiento, dejando de lado las variables que atañen al profesional de la salud. Sin embargo, recientes aproximaciones teóricas señalan que la adherencia al tratamiento comprende un comportamiento complejo que se desarrolla en la interacción entre el enfermo y el profesional de la salud. En este escenario, realizar un análisis funcional de la conducta verbal del profesional de la salud dentro del contexto clínico nos permitiría identificar algunas variables relacionadas con la conducta de adherencia, como son la asistencia a una segunda cita y el seguimiento de instrucciones por parte del paciente.

Objetivo: Detectar diferencias en el patrón de las verbalizaciones emitidas entre: (1) los casos de asistencia y no asistencia a una segunda cita; y, (2) los casos de seguimiento y no seguimiento de instrucciones.

Método: Se analizaron las grabaciones de la primera consulta de 10 casos pertenecientes a 10 niños de entre 4 y 9 años con diagnóstico de TDAH atendidos por el neurólogo de la Unidad de Atención en Neurociencias de la Universidad de Guadalajara. Se realizó un seguimiento telefónico durante 3 semanas para verificar el seguimiento de instrucciones fuera de la sesión (en todos los casos, sólo consistió en la toma del medicamento) y se registró la asistencia o no asistencia a una segunda cita. Se clasificaron las verbalizaciones emitidas por el profesional de la salud de acuerdo al Sistema de categorización de la interacción de la conducta verbal en terapia (SISC- INTER- CVT). Se realizaron dos comparaciones: (1) entre las verbalizaciones emitidas en las sesiones seguidas del seguimiento y las emitidas en sesiones seguidas de un no seguimiento de la instrucción; y (2) entre las verbalizaciones de las sesiones seguidas de la asistencia y las verbalizaciones de las sesiones seguidas de la no asistencia a una segunda cita.

Resultados: De acuerdo a la primera comparación, encontramos diferencias en las verbalizaciones con función de castigo y en las de función informativa. La función informativa se encontró en mayor medida en las sesiones seguidas del seguimiento de instrucción; en tanto que la función de castigo, en los casos de no seguimiento. En relación a la segunda comparación, no se encontraron diferencias significativas. Sin embargo, se mostró un mayor porcentaje de verbalizaciones con la función de castigo en las sesiones seguidas de la no asistencia a la segunda cita y un mayor porcentaje de verbalizaciones con función informativa en las sesiones seguidas de la asistencia a la segunda cita.

Conclusiones: Algunas funciones de la conducta verbal del terapeuta podrían ser factores a tomarse en cuenta para lograr un mejor seguimiento de las indicaciones y una mejor asistencia por parte del paciente. Los resultados contribuyen a identificar el papel de las verbalizaciones del profesional de la salud en la adherencia al tratamiento.

Palabras clave: conducta verbal, análisis funcional, tratamiento, clínica, instrucciones

Email: ivettevargaspsique@hotmail.com

**PROMOCIÓN DE ACTIVIDADES SOBRE
ANÁLISIS DE CONDUCTA**

Promoción de actividades sobre Análisis de Conducta

La Revista Conductual: breve historia e invitación

Julio Varela
Universidad de Guadalajara

Se hace una breve síntesis histórica del inicio y trayectoria de los primeros siete años de esta revista. Se exponen sus objetivos fundamentales y parte de los problemas relacionados a la investigación y su difusión sobre todo a partir de las políticas empresariales versus académicas que se enmascaran tras aspectos como el impacto.

Palabras clave: Revista, conductual, publicación en abierto
Email: jul07var@gmail.com

Calidad, comunicación y accesibilidad: la formación en TerapiasContextuales.Com

José Olid
Universidad de Málaga

Se presenta la oferta formativa de TerapiasContextuales.Com, profundizando para ello en los valores que la sustentan, a saber:

- **Calidad.** A pesar de ser una disciplina científica, la psicología clínica-sanitaria a menudo está repleta de ofertas que no han recibido aval empírico. Nosotros no concebimos una práctica psicológica ajena a la ciencia, por lo que nos comprometemos con que nuestra formación va más allá de modas y está respaldada por la investigación científica.
- **Comunicación.** Gran parte de nuestros esfuerzos como entidad están destinados a conocer aquello que el alumno/a valora en la manera de recibir formación, por lo que a menudo les hacemos partícipes en la creación de contenidos y, ante todo, es el docente el que está al servicio del alumno y nunca a la inversa.
- **Accesibilidad.** Facilitamos que nuestra formación pueda llegar al mayor número de personas de habla hispana. Esto lo conseguimos no solo planteando unos precios competitivos, también apostando por una modalidad de contenido accesible desde que te matriculas, sin plazos de entrega, ni fechas límites, llevada a cabo en un campus virtual para que puedas formarte de forma 100% online.

En la comunicación, se mostrarán ejemplos de la formación que actualmente ofrecemos:

1. **Terapia Integral de Pareja.** Un modelo con evidencia empírica para el abordaje de los problemas de pareja.
2. **Activación Conductual para la Depresión.** Desmedicalizando la depresión, la acción como mecanismo de cambio para salir del estado de depresión.
3. **Intervención Contextual en Ansiedad.** Estrategias de ACT que potencian y facilita la exposición a los estímulos ansiógenos.
4. **Metáfora en la práctica clínica.** Comprende el uso de la metáfora como conducta verbal sujeta a principios de aprendizaje.

Se destacará e ilustrará la ventaja de disponer de clases didácticas con ejemplos clínicos, clases *role-playing* donde podrás aprender observando y material elaborado específicamente para potenciar el aprendizaje online, así como la supervisión de todo el material por los Dr. Jorge Barraca Mairal y Marino Pérez-Álvarez.

Se cierra la sesión de comunicación con unos minutos destinados a preguntas.

Palabras clave:

Email: jose.olid@gmail.com

Máster en Análisis de la Conducta de la Universidad Autónoma de Madrid

María Xesús Froxán

Universidad Autónoma Madrid

Este máster pretende cubrir un vacío que se ha ido agrandando a lo largo de los años en el campo de la Psicología científica. El análisis de la conducta, en su vertiente experimental y aplicada, se ha mostrado el planteamiento más sólido y consistente con los principios de la ciencia natural dentro de la disciplina, aportando en el campo aplicado la tecnología más eficaz y eficiente, tal como demuestran las decenas de estudios comparativos realizados en los últimos veinte años. A pesar de ello, en la mayoría de las universidades españolas no existen estudios especializados que doten al profesional psicólogo de los fundamentos básicos que le permitirían el desarrollo de la máxima competencia en su desempeño. Las razones de este vacío son múltiples, pero hay dos que destacan especialmente: la reducción de los años de formación de grado, que ha llevado al desarrollo de planes de estudio “profesionalizantes” dejando en un segundo plano la inclusión de asignaturas de fundamentación; y, en segundo lugar, la inexistencia de laboratorios de experimentación animal donde estudiar de forma directa los principios básicos del comportamiento humano.

Este máster ofrece una formación altamente especializada que preparará al estudiante para el ejercicio de la psicología en el campo aplicado, sin limitaciones en este sentido: el conocimiento profundo de los principios del comportamiento y de los fundamentos filosóficos de la Psicología permiten su aplicación en cualquiera que sea el campo profesional (salud, deporte, educación, clínico, político, etc.).

El análisis de la conducta incluye tres vertientes: a) Análisis conceptual del comportamiento, que se ocupa de las investigaciones filosóficas, históricas, conceptuales y metodológicas; b) Análisis experimental de la conducta, dirigida al conocimiento de los fundamentos experimentales del comportamiento, obtenidos en laboratorio animal; c) Análisis aplicado de la conducta, que se ocupa de la aplicación de los principios de la ciencia de la conducta en todos los campos del comportamiento humano.

Las tres vertientes se encuentran perfectamente recogidas en este máster, ya que se ha organizado en torno a una parte común, dirigida a la fundamentación conceptual y dos itinerarios, experimental y aplicado.

Por otra parte, la colaboración tanto con centros de laboratorio animal como de intervención en diversos campos aplicados es el complemento idóneo para el estudiante de máster que necesita desarrollar los contenidos adquiridos durante su formación.

En España no existen títulos universitarios similares al que se propone, pero hay referentes internacionales en universidades extranjeras de prestigio. En nuestro país, la única opción para la formación de postgrado en Análisis de la conducta está restringida a campos específicos (generalmente clínico, criminología o intervención en el espectro autista).

Palabras clave: Máster, análisis conductual aplicado, análisis experimental de la conducta, prácticas en laboratorio

Email: mxesus.froxan@uam.es

COMUNICACIONES LIBRES 4

Comunicaciones Libres 4

Tactos más intraverbales o tactos impuros. ¿Lo mismo da que da lo mismo?

Alós, F. J., Maldonado, M. A., Márquez, R.
y García-Torres, F.
Universidad de Córdoba

En la literatura especializada, relativa a conducta verbal, no existe consenso sobre cómo nombrar, describir y conceptualizar las operantes verbales en las que una respuesta verbal oral depende de dos antecedentes: uno, no verbal y otro, verbal. Skinner (1957) acuñó el término de tacto abstracto y utilizó el siguiente ejemplo: “para lograr la respuesta rojo, uno debe presentar bien tanto un objeto rojo como una ocasión verbal en la cual se refuerzan especialmente las respuestas de color; por ejemplo, al decir: Dime de qué color es esto.” (p. 128). Alós, Guerrero, Falla y Amo (2013) identificaron la importancia de la participación de estímulos compuestos para que una persona pudiera realizar de forma correcta este tipo de discriminaciones. En la presente comunicación, se describen varias investigaciones (homólogos experimentales) en los que se intenta determinar si los tactos impuros (Greer y Ross, 2014) es la mera suma, o no, de un tacto más una intraverbal. Los resultados hallados pueden tener una extraordinaria relevancia a nivel conceptual y aplicado.

Palabras clave: Tactos puros, tactos impuros, intraverbales, estímulos compuestos.
Email: ed1alcif@uco.es

Efectos diferenciales del tipo de retroalimentación sobre la insensibilidad a las contingencias en una tarea de igualación a la muestra

Cerda-Nava J. A., Martínez F. H. y Pérez V.
Universidad de Guadalajara

Las instrucciones han sido definidas como un tipo de reglas que describen los términos de una contingencia que alguna persona podría enfrentar. Su estudio ha conducido a la identificación de las variables implicadas en su seguimiento y se ha contrastado el control ejercido de las instrucciones sobre la conducta con el control propio de la contingencia. Cuando la conducta es controlada por instrucciones se conoce como conducta gobernada por reglas y cuando el control es ejercido por las contingencias directas se le denomina conducta controlada por contingencias. Se

han diseñado estudios utilizando instrucciones falsas en tareas de igualación a la muestra para poder identificar la fuente de control; en estos, se ha observado un fenómeno denominado insensibilidad a las contingencias donde los participantes continúan respondiendo consistentemente a lo descrito por la instrucción a pesar de producir rendimientos bajos. En un estudio previo variamos el tipo de instrucción al utilizar instrucciones negativas falsas, las cuales eran de carácter restrictivo ya que señalaban la conducta que no se debería emitir. Encontramos que la mayoría de los participantes no mostraron insensibilidad a las contingencias como resultado de la variación del tipo de instrucción negativa falsa en cada ensayo. El estudio actual tuvo como objetivo evaluar si el tipo de retroalimentación influye en la ausencia o no de insensibilidad a las contingencias. Con este propósito, dividimos a los participantes en dos grupos (n=10), el primero recibió retroalimentación únicamente ante las respuestas correctas y el segundo la recibió sólo ante las respuestas incorrectas. Se esperaba que ante la retroalimentación de las respuestas correctas los participantes no mostrarían insensibilidad a las contingencias en contraste con los sujetos sólo con retroalimentación de respuestas incorrectas sí serían insensibles a las contingencias. Los resultados aún en proceso se discutirán en términos de las condiciones necesarias para que las instrucciones ejerzan un control efectivo sobre el comportamiento.

Palabras clave: Instrucciones negativas, conducta gobernada por reglas, insensibilidad a las contingencias, igualación a la muestra
Email: jorge.cerda09@gmail.com

Una opción para entrenar a estudiantes de pregrado en psicología experimental

Varela, J.

Universidad de Guadalajara

Una buena recomendación para introducir a los estudiantes en el campo experimental es involucrarlos en las actividades de un grupo de investigación. ¿Qué se puede hacer cuando en la escuela no existe infraestructura para realizar investigación y existe además una fuerte tradición antiexperimental? La respuesta se proporcionó impartiendo la asignatura de Psicología Experimental en el pregrado durante tres semestres. Siguiendo el modelo EGRUL (ejemplo-regla) en lugar del tradicional RULEG (regla-ejemplo), el programa se desarrolló llevando a cabo ocho experimentos alternándolos con la revisión de materiales bibliográficos muy breves para reforzar el conocimiento formal del proceder experimental. Los experimentos se realizaron mediante la colaboración de los propios estudiantes como Observadores o Participantes, dependiendo del diseño experimental que se tratara. El procedimiento general fue: (1) Selección de participantes por conveniencia o de manera aleatoria; (2) Formación de grupos de acuerdo a condiciones experimentales; (3) Instrucción a observadores sin que estuvieran los participantes y; (4) Realización del experimento conducido por el profesor-experimentador. Al término de estos procedimientos, se notificó que el experimento había terminado y se procedió con dos actividades. La primera fue solicitar a los participantes (y observadores en su caso) que describieran lo que habían hecho. En esos momentos se aprovechó para que los estudiantes empezaran a identificar y describir gradualmente sus actividades mediante términos propios (objetivo, formato de registro, propiedades de los participantes, tipo de escenario, variable independiente y dependiente, datos y diseño experimental). A continuación, se les comentó que a partir de ese momento nos constituíamos en el Grupo de Investigación que había desarrollado un estudio y por lo cual procederíamos a la recolección de datos. Con base en los datos, cada participante debería elaborar las gráficas respectivas mismas que eran analizadas en la sesión posterior. En las sesiones teóricas, los alumnos, con la experiencia de haber realizado un experimento, deberían leer el material de lectura relacionado (Campbell y Stanley, 1966). La sesión se conducía pidiendo a los estudiantes que describieran con lenguaje técnico el experimento realizado, considerando los resultados graficados y finalmente se les inducía a elaborar las conclusiones pertinentes. En general los comentarios de los estudiantes al final de los tres cursos fueron positivos en términos de su aprendizaje respecto a las bases metodológicas de la psicología experimental.

Palabras clave: diseño experimental, estudiantes de pregrado, psicología experimental, diseño instruccional
Email: jul07var@gmail.com

El limitado uso del verbo escrito en los textos de educación básica en México

Varela, J.

Universidad de Guadalajara

“Hubieses visto algo pintoresco”. Con base en el conteo de los modos, tiempos, voz, número y persona verbales usados en los textos oficiales de educación básica mexicana, podemos suponer que esta oración es poco entendible para un estudiante de ese nivel educativo debido a diferentes aspectos. La expresión “hubieses visto” no aparece ni una sola vez en todos los textos que se usan desde los seis hasta los doce años de edad; los verbos en antepretérito (hubiese; hubieses; hubiésemos; hubieseis; hubiesen + participio) aparecen 12 veces que representan el 0.6%; el modo subjuntivo se usa en sólo el 14% de los casos; y la primera persona se usa en sólo el 13%. Los datos revelan que el empleo de las formas verbales en los textos, es muy sencilla y sin que exista aparente graduación a lo largo de los grados escolares. De esta forma, existe un predominio del modo indicativo (67%). Los tiempos verbales más usuales son presente (42%), pasado (31%) y copretérito (15%). Estos tres tiempos constituyen el 88% del total. La voz activa (Rodrigo vende diversos objetos) se presenta el 92% de las ocasiones por lo que la voz pasiva (El piloncillo es vendido en forma de cono) representa sólo el 8%. A su vez, el 71% de los verbos se expresan en tercera persona (Mi papá habló por teléfono) y el 13% en primera voz (la casa de la que te hablé). Estos resultados generan muchas preguntas y algunas deberíamos contestarlas desde la psicología de manera empírica: Cuando se aprende un cierto vocablo (verbo), ¿qué tan posible es su transferencia a instancias y dimensiones (modo, tiempo, persona y número) diferentes? Una forma de responder sería mediante el argumento de la Ley de la Frecuencia “a mayor frecuencia mayor probabilidad de aprendizaje”, aunque debemos tener presente que los porcentajes anteriores ocurren de manera escrita a lo largo de seis años. Y casi no contamos con estudios que nos auxilien en este aspecto. Es preocupante que tengamos tantos vacíos en áreas fundamentales como es el desarrollo lingüístico.

Palabras clave: lenguaje escrito, transferencia, desarrollo lingüístico, educación básica

Email: jul07var@gmail.com

SESIÓN DE PÓSTERES 3

Sesión de pósteres 3

Estudio de caso: intervención con Psicoterapia Analítico Funcional y Terapia de Aceptación y Compromiso en un caso de vacío vital

Jiménez, A. y Sánchez, J.
Universidad de Málaga

Se presenta la intervención con Psicoterapia Analítico Funcional (PAF) y Terapia de Aceptación y Compromiso (ACT) en el caso de P., quien acude a consulta por sensación continua de apatía, tristeza y no sentirse feliz en su vida. A menudo, la terapia de conducta ha tenido dificultades en abordar problemáticas difusas o de ámbito existencialista; esta problemática ha podido ser solventada mediante terapias conductuales-contextuales como son PAF y ACT.

Realizado el análisis funcional de los comportamientos problemáticos de P., los objetivos de la intervención se fijaron en conseguir que P. volviera a experimentar la vida como algo placentero y apetecible, acompañado de acciones dirigidas a sus áreas de valor. Como intervención de elección se eligió FAP y ACT, dado el potencial de provocar las conductas clínicamente relevantes en sesión para después extrapolar los cambios moldeados al día a día de la persona, y el valor reforzante de realizar una programación conductual dirigida a las áreas de valor de la persona.

El proceso terapéutico tuvo lugar a lo largo de siete sesiones, en las que una terapeuta novel tuvo como objetivos a) Reforzar comportamientos proterapéuticos en sesión y b) Extinguir comportamientos antiterapéuticos, utilizando para ello estrategias de FAP y ACT, de manera flexible, para generalizar posteriormente los cambios al contexto diario de la persona. Como medidas pre y post intervención se utilizó Instantánea vital, BADS, EROS y RPI. Adicionalmente, se grabaron las sesiones en audio para el estudio del moldeamiento verbal realizado por la terapeuta, utilizando para ello un Sistema de Clasificación para el Análisis del Moldeamiento Verbal (SCAMV). En los resultados, se muestra los cambios de P. en las pruebas pre y post.

Como conclusión, se valora la utilidad de terapias que focalizan en el sentido vital de la persona y del uso de la propia relación terapéutica para potenciar el cambio.

Palabras clave: apatía, tristeza, estudio de caso, terapias contextuales

Email: jose.olid@gmail.com

Liderazgo y altas capacidades en la adolescencia

Jódar-Martínez, R., Martín-Chaparro, M.P., Gandía-Herrero, M.P. y
Catalán-Frías, M.J.
Universidad de Murcia

La adolescencia es una de las etapas clave del desarrollo madurativo humano, en la que se consolidan aspectos importantes de la conducta social. En este sentido, desarrollar el liderazgo permitirá a los adolescentes ejercer una influencia directa en los grupos sociales a los que pertenecen. Desde edades muy tempranas y en forma de conductas prosociales, pueden apreciarse estilos de liderazgo. Los adolescentes requieren de tiempo para el autoconocimiento como precursor del desarrollo de liderazgo, ya que se trata de un conjunto de conocimientos, habilidades, escala de valores y actitudes que se desarrollan a lo largo de la vida (Rivizzigno, Brendgen, Feng, Vitaro, Dionne, Tremblay y Boivin, 2014). Por otro lado, los adolescentes con altas capacidades sienten que, en ocasiones, sus compañeros les perciben como diferentes, serios, que les gusta trabajar solos, etc. Esta falta de apoyo se da con frecuencia (Bishop et al., 2004), lo que puede generar, entre otros, sentimientos de soledad, perdiéndose la oportunidad de que estos alumnos modelen el grupo.

El objetivo principal de este trabajo es conocer si el alumnado de altas capacidades es aceptado e incluso capaz de ejercer un liderazgo positivo, dado que sus capacidades les permiten moderar en situaciones de conflicto de forma justa y conciliadora, ser facilitadores de un buen ambiente en el grupo, facilitar la convivencia y el respeto, mostrar capacidad de escucha y de diálogo, etc. Para ello se ha seleccionado una muestra de 394 sujetos, de los que 40 han sido diagnosticados de altas capacidades, con edades comprendidas entre los 12 y 15 años, que actualmente cursan educación secundaria obligatoria (de 1º a 4º de E.S.O.). Se ha utilizado la dimensión liderazgo grupal del cuestionario *Sociocoop* (Rodríguez-Merino, Villacorta-Villegas, Palacios-Gutiérrez y Franco-Rodríguez, 2016) en las versiones 2, dirigida a 1º y 2º de E.S.O. y versión 3, dirigida a 3º y 4º de E.S.O.

Los resultados muestran que las puntuaciones que los iguales otorgan a los compañeros de altas capacidades son elevadas, obteniendo como media un centil 70,8. Así, el grupo de iguales ve a estos compañeros como personas con mejores cualidades para ejercer un liderazgo positivo dentro de su grupo. Se puede concluir que el alumnado de altas capacidades es considerado por el grupo de iguales como personas con un comportamiento que pueden tomar como modelo, en los que confían tanto a nivel académico, social y personal, ya que crean buen ambiente grupal, son respetuosas y su opinión es considerada y escuchada tanto por los adultos como por el grupo de iguales. Por tanto, dentro del marco del liderazgo, el alumnado de altas capacidades se encuentra integrado y altamente aceptado por el grupo, lo que sin duda tiene repercusiones positivas para todo el conjunto.

Palabras clave: Liderazgo, altas capacidades, adolescencia, relaciones interpersonales

Email: rosalia.jodar@um.es

Relaciones interpersonales y necesidades educativas especiales

Jódar-Martínez, R., Martín-Chaparro, M.P., González-Catalán, M.
e Hidalgo-Montesinos, M.D.
Universidad de Murcia

Las relaciones internas que se establecen en un grupo de iguales pueden favorecer o perjudicar a cada uno de sus componentes, de forma que puede haber miembros integrados y con buena aceptación por parte de los demás, así como otros con los que se establecen relaciones inestables e incluso de ignorancia o rechazo social. En el caso de las relaciones en el grupo de iguales dentro del contexto escolar, puede producirse con mayor frecuencia una situación de rechazo en el alumnado que presenta algún tipo de dificultad, ya sea por problemas académicos, personales o sociales.

El objetivo de este estudio ha sido conocer el nivel de aceptación o rechazo del grupo de iguales hacia los compañeros con necesidades educativas especiales, por presentar algún tipo de trastorno que dificulte su aprendizaje o socialización. Para ello se ha seleccionado una muestra de 242 participantes, de los cuales 25 presentan dificultades de aprendizaje y de interacción social con edades comprendidas entre los 6 y los 11 años que actualmente cursan estudios de educación primaria (de 1º a 6º).

Para la obtención de los datos se realizó un estudio sociométrico de la situación de cada aula mediante el cuestionario *Sociocoop* (Rodríguez-Merino, Villacorta-Villegas, Palacios-Gutiérrez y Franco-Rodríguez, 2016) utilizando las versiones 1, dirigida a 1º, 2º, 3º y 4º de educación primaria y la versión 2 dirigida a alumnos de 5º y 6º de educación primaria. A través del cual obtenemos información sobre tres dimensiones: 1) Afectiva, que nos permite explorar el grado de aceptación y rechazo afectivo que se tiene dentro del grupo de referencia; 2) Laboral, que indaga sobre las preferencias que manifiesta el alumnado con respecto a aquellos compañeros con los que se encuentran más o menos cómodos para la realización de trabajos académicos en el aula; 3) Liderazgo grupal, que analiza a aquellos alumnos con mejores cualidades para ejercer un liderazgo positivo dentro de su grupo, así como los que cuentan con una escasa valoración en este ámbito.

Entre los resultados observamos que en la población total el 30% de los participantes muestran un riesgo elevado de tener rechazo. Cuando se analizan sólo a los sujetos con necesidades educativas especiales, más de la mitad muestran riesgo elevado de rechazo por parte de los iguales. A modo de conclusión, se puede inferir que el rechazo escolar es una situación de carácter individual, siendo mayor dicho riesgo en el alumnado con necesidades educativas especiales, lo que probablemente conlleva consecuencias graves sobre la persona que lo sufre y también sobre el grupo, ya que afecta al clima de convivencia dentro del aula, dificultando también todo el proceso de enseñanza-aprendizaje. Es importante conocer de forma precoz las causas precisas del rechazo social y así poder determinar las estrategias de actuación que faciliten el afrontamiento efectivo en cada caso particular, además de la necesidad de una educación inclusiva dirigida hacia todo el grupo de iguales.

Palabras clave: Rechazo grupal, aceptación grupal, necesidades educativas especiales y relaciones interpersonales.

Email: rosalia.jodar@um.es

**Análisis Aplicado de la Conducta (ABA) en un niño diagnosticado de TEA,
para la enseñanza de habilidades complejas: la suma**

Maldonado, M. A.; Perea, I.; Ramírez, A.
y Márquez, R.
Universidad de Córdoba

Según Greer y Ross (2014), varios de los aspectos fundamentales del análisis aplicado de la conducta (ABA) son: 1. Medición constante de la conducta, 2. Identificación de relaciones funcionales y 3. Análisis sistemático del aprendizaje en función de la intervención. Teniendo en cuenta estos presupuestos, se presenta una intervención basada en la metodología ABA con un niño de 15 años diagnosticado de TEA, en la que la conducta a enseñar o meta es sumar. Para ello, se evaluaron las conductas prerequisites necesarias hasta llegar a una conducta o habilidad tan compleja como la suma, (intraverbal de contar, discriminar más o menos cantidad, correspondencia 1 a 1, escribir números, sumar y tectar el resultado, etc.). Se realizó un análisis funcional con los datos obtenidos de forma continua y se implementaron distintas tácticas para la enseñanza de las conductas objetivo basándose en dichos datos. De esta forma, las tácticas empleadas para la enseñanza se adaptaron a las habilidades del alumno en todo momento, ya que estaban basadas en los propios resultados de la intervención. La intervención resultó altamente efectiva, ya que el alumno aprendió a sumar de forma independiente. Este tipo de intervenciones basadas en el análisis funcional del comportamiento se han llevado a cabo en otros procedimientos similares para la consecución de habilidades matemáticas como pueden ser las tablas de multiplicar de Alós et al. (2014) y aritmética de García, Luciano y Ferrer (1994). Por ello, podemos afirmar que el análisis funcional de la conducta es una herramienta muy importante y útil para la práctica terapéutica, así como para la enseñanza basada en evidencias.

Palabras clave: TEA, Análisis aplicado de la conducta (ABA), sumar
Email: ma.maldonadoherves@gmail.com

Seguimiento de instrucción para la búsqueda de objetos en distintos contextos. Intervención basada en análisis aplicado de la conducta (ABA) para un niño con TEA

Maldonado, M. A.; Perea, I.; Ramírez, A.; Márquez, R. y Alós, F. J.
Universidad de Córdoba

Se expone una intervención basada en el análisis aplicado de la conducta (ABA), en un niño de 15 años diagnosticado de TEA, para enseñarle a seguir la instrucción de buscar un objeto que no ve, en distintos contextos. La intervención se realizó de forma sistemática y basándose en los datos obtenidos en cada táctica usada para avanzar hasta la conducta objetivo. La instrucción se daba de forma vocal, "busca X", en presencia de dicho objeto y se puso un límite de tiempo de 1 minuto. Se comenzó usando un estímulo comestible que previamente había demandado, como estímulo objetivo y poniéndolo en 1 de las 5 posiciones posibles que él podía ver (detrás de otro objeto, delante de otro objeto, al lado de otro objeto, debajo de otro objeto y encima de otro objeto), encima de la mesa de trabajo. Se realizó el mismo procedimiento con la diferencia de que ya no veía donde se escondía el estímulo, teniendo que dar de esta forma variabilidad a la conducta para encontrar el mismo, "conducta de buscar". De forma paulatina, se fue aumentando el espacio donde podía estar escondido el estímulo que se le pedía buscar. Por otro lado, una vez instaurada la conducta de buscar, se utilizaron estímulos de forma arbitraria, en vez de estímulos demandados por el alumno. La conducta de buscar un objeto, previamente mostrado, se generalizó a cualquier objeto y a todos los contextos de la casa, (habitaciones, comedor, cocina, baño, despacho, zona de juegos, etc.), por lo que la intervención puede considerarse efectiva y una buena táctica para enseñar conductas similares.

Palabras clave: TEA, análisis aplicado de la conducta (ABA), seguimiento de instrucción, búsqueda de objetos
Email: ma.maldonadoherves@gmail.com

Generalización del tacto de las categorías niño, niña, mujer y hombre mediante discriminación condicional. Una intervención basada en análisis aplicado de la conducta (ABA) para un niño con TEA

Maldonado, M. A.; Perea, I.; Ramírez, A.; Márquez, R. y Alós, F. J.
Universidad de Córdoba

Se presenta una intervención basada en el análisis aplicado de la conducta (ABA) en un niño de 15 años diagnosticado de TEA, para enseñarle a tectar las categorías de niño, niña, mujer y hombre, mediante la enseñanza de la discriminación condicional más el componente ecoico. Se realizó una línea base del tacto de niño, niña, mujer y hombre ante las fotos correspondientes. Se procedió a la enseñanza mediante la discriminación condicional auditivo-visual, de un primer grupo con las fotos de niño y niña con un total de 10 ejemplares (5 niños y 5 niñas) poniendo dos comparaciones simultáneas sobre la mesa. Se probó el tacto de los ejemplares de ese mismo grupo y se realizó una prueba de generalización del tacto con 20 fotos distintas de niños y niñas. Por otro lado, se probó si se había generalizado el tacto de las otras dos categorías, hombre y mujer. Para la enseñanza del grupo con las categorías de hombre y mujer, se realizó una secuencia de enseñanza similar, aunque adaptando las tácticas según los datos obtenidos y previa realización de análisis funcional. La intervención mediante la enseñanza de la discriminación condicional dio como resultado la generalización del tacto de las cuatro categorías. Palabras clave: TEA, discriminación condicional, tacto, generalización, categorías
Email: ma.maldonadohermes@gmail.com

Errores conceptuales sobre el conductismo vertidos en los materiales de lectura de las asignaturas obligatorias del plan de estudios de la Facultad de Psicología de Sevilla

Marañón, C., Blanco, C. y Benjumea, S.
Universidad de Sevilla

Se han estudiado los textos recomendados por los profesores del Grado de Psicología de la Universidad de Sevilla. El contenido analizado se limitó a las lecturas descritas en dichas asignaturas como manuales, lecturas obligatorias o lecturas esenciales. Algunos textos fueron digitalizados para permitir la búsqueda del término Conductismo y poder leer los párrafos adyacentes a tales términos. Al objeto de simplificar el análisis, se clasificaron los errores conceptuales relativos al Conductismo a partir de la propuesta inicial de Skinner de 1971. Se describen cuantitativamente el tipo de errores más frecuentes, así como su distribución por áreas de conocimiento de los estudios del Grado de Psicología.

Palabras clave: Errores conceptuales, conductismo, manuales, lecturas, grado de psicología.

Email: carmenmafi96@gmail.com

**Análisis de la conducta verbal del terapeuta en el uso de instrucciones y
revisión del cumplimiento a lo largo del proceso terapéutico:
una aproximación desde el análisis experimental de la conducta**

Marchena, C.; Froxán, M.X. y Calero, A.
*Universidad Francisco de Vitoria
y Universidad Autónoma de Madrid*

Una de las características principales de los tratamientos psicológicos es el uso de instrucciones por parte del terapeuta y mediante las cuales favorece que el cliente ponga en marcha nuevas conductas de las que derivará el cambio clínico. En este sentido, diferentes estudios han mostrado que la conducta verbal del psicólogo y del cliente durante el proceso terapéutico puede ser considerado un moldeamiento verbal y que, por lo tanto, la conducta del terapeuta va cambiando a lo largo del mismo. Siguiendo esta idea, podría esperarse que la forma de instruir y revisar el cumplimiento también vaya cambiando como consecuencia a la adquisición de nuevas respuestas en el repertorio del cliente. Sin embargo, dentro de la investigación en psicología aplicada es una cuestión inexplorada, al contrario de lo que la literatura científica muestra en el campo experimental, donde el papel de las instrucciones como forma de adquisición de nuevas respuestas es un objeto de frecuente interés de los investigadores del campo. Objetivo: analizar la forma de instruir y revisar el cumplimiento de las tareas terapéuticas por parte del psicólogo a lo largo del proceso terapéutico y realizar una aproximación al uso de los resultados de estudios experimentales sobre aprendizaje por instrucciones como forma de interpretar los resultados obtenidos en el campo clínico.

Método: se analizó la conducta verbal del terapeuta en la emisión de instrucciones y la revisión del cumplimiento, mediante un sistema de categorización, en 211 sesiones clínicas correspondientes a 19 casos completos de aproximadamente 1 hora. Las sesiones clínicas fueron separadas según el momento en el que se encontraba la intervención: evaluación, explicación del análisis funcional, tratamiento y seguimiento.

Resultados: los resultados encontrados muestran diferencias estadísticamente significativas en la forma de instruir y de revisar el cumplimiento de las tareas terapéuticas dependiendo de la fase en la que se encontraba la intervención.

Discusión: algunos de los resultados obtenidos podrían ser explicados a través de los hallazgos encontrados en el campo experimental del estudio de la conducta humana, sin embargo, otros difieren de lo encontrado en los experimentos de laboratorio, lo que podría deberse a las discrepancias en características propias de ambos contextos.

Palabras clave: instrucciones, tareas para casa, proceso terapéutico, conducta verbal, tratamiento.

Email: carlosalberto.marchena@ufv.es

CONFERENCIA INVITADA

Conferencia invitada

Formación e inclusión laboral de adultos con TEA/Asperger: Potenciando sus habilidades

José Segundo Sánchez
Fundación Specialisterne, Barcelona

Estudios actuales indican que el 85% de las personas con autismo se encuentran actualmente desempleadas. No obstante, mediante formaciones/intervenciones pre-laborales se puede conseguir en un alto porcentaje que las personas con TEA se incorporen satisfactoriamente al mercado laboral. En diferentes países como EEUU los servicios en esta línea han empezado a aflorar y en España empiezan a hacerlo. Bien es sabido que las personas con autismo, en muchos casos, tienen un elevado interés por el sector de las Tecnologías de la Información. Además, por el propio diagnóstico estas personas presentan una serie de competencias como: concentración, atención al detalle, baja tolerancia al error, hipersensibilidad que les lleva a detectar patrones y errores con gran facilidad, honestidad y consistencia, entre otras. Estas competencias son muy valoradas en el sector de la informática. Desde hace 5 años *Specialisterne* está funcionando en España con el objetivo de formar e insertar personas con autismo/Síndrome de Asperger en el mercado laboral. Para ello, ofrece, previa una evaluación de las competencias de los candidatos, formación y una posterior inserción laboral.

Specialisterne Spain tiene oficinas en Barcelona y Madrid. Actualmente está replicando su modelo en Latinoamérica y por el Sur de Europa, con oficinas en Sao Paulo (Brasil) y Milán (Italia) y realizando proyectos en ciudades como Buenos Aires o Rio de Janeiro, entre otros. *Specialisterne Spain* ha ayudado a incorporar en el mercado laboral a más de 180 personas con autismo poniendo en valor las competencias que presentan. Los trabajadores de *Specialisterne* frecuentemente trabajan en tareas administrativas, de digitalización, monitorización de servidores, testeo de páginas web, aplicaciones y videojuegos, así como en tareas de desarrollo de software.

Nuestra formación tiene tres objetivos principales:

- Enseñar y desarrollar competencias técnicas como por ejemplo el uso de herramientas ofimáticas, metodología SCRUM para la gestión de tareas o los conocimientos básicos para la realización de pruebas de testeo de software, entre otras.
- Enseñar y ayudar a alcanzar un nivel de competencias socio-laborales para optar y mantener un trabajo, tales como son el manejo de los horarios, las ausencias, la comunicación dentro de la empresa o la gestión del estrés.
- Evaluar aquellas competencias que pueden ser puestas en valor en el mercado laboral tales como la detección de patrones o errores, la memoria, competencias visuales o la orientación al detalle, entre otras. También, detectar y evaluar qué competencias faltan a la persona para llegar a trabajar en un entorno ordinario, tales como la flexibilidad o la organización.

Así mismo, la formación tiene las siguientes variables:

- Intensiva: La duración de los programas formativos es variable entre 1 y 5 meses de duración pero siempre constan de más de 100 horas al mes.
- *Learning by doing*. Simulando un entorno de trabajo muy parecido al entorno laboral real, así como en el manejo de proyectos y tareas.
- Sesiones grupales vs sesiones individuales. El curso se lleva a cabo en grupo de máximo 12 alumnos, con dos formadores. Así mismo, las sesiones grupales se combinan con sesiones individuales donde un coach especializado acompaña al estudiante durante su proceso formativo.
- Basada en un modelo de competencias propio nacido en Dinamarca y actualizado a lo largo de los años en base a la experiencia con clientes del sector TI y con las personas con TEA.
- Uso del registro para la toma de decisiones y uso de objetivos SMART (específicos, medibles, alcanzables, realistas y limitados en el tiempo).

Evaluado el perfil de las personas que llevan a cabo el curso, se realiza un encaje teniendo en cuenta las potencialidades de la persona con los posibles clientes para insertarlos laboralmente. Una vez trabajando, *Specialisterne* siempre aporta la figura de un coach especializado que tiene en cuenta las necesidades específicas de cada persona y vela por su desarrollo profesional.

Palabras clave: Autismo, asperger, inserción laboral, formación, talento

Email: jose.segundo@specialisterne.com

***SIMPOSIUM: CASOS CLÍNICOS
EN TERAPIAS CONTEXTUALES***

Simposium: Casos clínicos en terapias contextuales

Dos estudios de caso: Intervención breve con FACT en dos casos de problemas múltiples (agorafobia, fobia específica, ansiedad generalizada e hipocondría)

Macías, J.J., y Valero, L.
Universidad de Málaga

Se presentan dos casos clínicos abordados ambos mediante FACT, la combinación de terapias contextuales como FAP y ACT. Ambos casos tienen un conjunto amplio de problemas, con problemas depresivos, agorafobia y fobias específicas, y otro con ansiedad generalizada e hipocondría. En primer lugar, se recopilan las conductas (CCRs) como formas activas de evitación experiencial. Se describen las historias clínicas de los clientes, el análisis funcional de las conductas problema (CCR1). Se presenta la intervención y el protocolo llevado a cabo en ambos casos, se hace un paralelismo de ambos casos conectándolos con el TEE y conectándolos funcionalmente con los objetivos terapéuticos. Los resultados encontrados muestran una reducción de las (CCR1) y un aumento de (CCR2 y CCR3). Además, aumenta la conducta de ambos clientes en una dirección valiosa, aumenta la disposición a tener eventos privados desagradables y se reducen las conductas clínicas problemáticas. Finalmente se hace una reflexión sobre los procesos clave para la mejoría clínica, con el objetivo de dismantelar las funciones aversivas del lenguaje y mejorar el funcionamiento cotidiano de clientes con un patrón de evitación severo.

Palabras clave: Casos clínicos, FACT, evitación experiencial
Email: lvalero@uma.es

Aplicación de Activación Conductual y Terapia de Aceptación y Compromiso para un caso grave de depresión con ideación e intento suicida

Ruiz, A., y Valero, L.
Universidad de Córdoba

Samuel es un varón de 42 años que trabaja en el ámbito sanitario. Hace 3 meses rompió con su pareja tras una relación tormentosa (conflictos, maltrato...) y distintos intentos de solucionarlo; a partir de este suceso su estado de ánimo ha ido empeorando intensamente apareciendo ideación suicida y ha cometido un intento mediante consumo de pastillas pocos días antes de contactar al psicólogo. Este episodio se resolvió induciéndose el vómito debido al sentimiento de terror que sintió tras ser consciente de lo que había hecho. Entre los problemas que presenta Samuel encontramos: pensamientos e ideación suicida de tipo recurrente, pensamientos sobre el abandono de su pareja y otros pensamientos rumiativos,

problemas para estar en casa solo (está 5-7 horas paseando al perro fuera de casa), elevadas manifestaciones de ansiedad, además de graves problemas económicos tras una estafa inmobiliaria reciente. En la actualidad está en tratamiento psiquiátrico (Paroxetina y Tranxilium) prescrito por su médico de atención primaria. Se han realizado evaluaciones mediante entrevista y cuestionarios: STAI E/R, BDI-II, SA-45, AAQ2, CV, BHS y EI. En la intervención se aplicó Activación Conductual en tareas de casa, intervenciones para evitar pensamiento rumiativo (destacar consecuencias de rumiación; atender a experiencia sensorial, centrarse en tareas en curso, etc.), manejo de la activación fisiológica, intervención sobre ideas suicidas cambiando situaciones disparadoras y planificar alternativas, etc.; y al mismo tiempo trabajo desde ACT en valores y metáforas de la montaña, limón, ajedrez, tigre, etc. Se realizaron 15 sesiones. La evaluación post se realizó 5 meses después de la última sesión. Tras comenzar las mejoras más notables, Samuel prefiere espaciar las sesiones. En la sesión de evaluación final se encuentra el problema depresivo solucionado encontrándose mejoras clínicas y estadísticamente significativas en los parámetros evaluados, en unos meses se realizará una evaluación de seguimiento.

Palabras clave: Caso clínico, FAP, depresión, suicidio
Email: antoniorg@uma.es

Eficacia de la Psicoterapia Analítica Funcional: Un estudio de grupos con diferentes psicopatologías

López, M.A., Ferro, R., Valero, L., y Calvillo, M.
Centro CEPSI Psicólogos, Bailén, Jaén

La Psicoterapia Analítica Funcional es una terapia contextual y de tercera generación, basada en la interacción terapéutica, las relaciones verbales entre cliente y terapeuta, el análisis funcional de la conducta y la modificación en directo de las conductas clínicas problemáticas. Se presenta un estudio sobre la eficacia de esta terapia en un grupo de 10 participantes (media de 30 años) con distintos tipos de problemas psicológicos (ansiedad, depresión, obsesión, TOC, déficits de habilidades, falta de control emocional). Se ha utilizado un diseño intragrupos con mediciones pre, post y seguimiento un año después. Como evaluación común a todos los casos se han utilizado los cuestionarios BDI-II, AAQ y ASI. Se describen las características de algunas conductas clínicamente relevantes de los diferentes casos y el proceso llevado a cabo durante la terapia FAP.

Los resultados muestran un cambio estadísticamente significativo en los cuestionarios estandarizados, con una magnitud del efecto elevada (entre d Cohen = 2.00 y d = 3.76), y que se mantiene a largo plazo. Sobre todo se ha comprobado un cambio clínico en las vidas de estas personas que mejoran su día a día, gracias a la generalización funcional de lo realizado dentro de la terapia FAP idiográfica. Se discute finalmente la importancia de estudiar el proceso de cambio dentro de las terapias, y no solo la eficacia final de los casos.

Palabras clave: Casos clínicos, FAP, eficacia, diseño de grupos
Email: miquelop@correo.cop.es

La aplicación de mindfulness desde la Psicoterapia Analítica Funcional en un caso de múltiples adicciones

Ferro, R.

Centro de Psicología Clínica CEDI, Granada

La aplicación de procedimientos de mindfulness en psicoterapia está de "moda" en los últimos tiempos, pero se aplican de una forma nomotética. Desde la Psicoterapia Analítica Funcional (FAP) se entiende el mindfulness terapéutico como un autoconocimiento que permite estar en contacto de estímulos privados aversivos que normalmente evocan repertorios de evitación, y se propone su uso tan sólo cuando sea beneficioso para el cliente. Se expone un caso clínico de un varón con 27 años, que fue soldado profesional y que fue expulsado del ejército por consumo de drogas. Tras ese hecho siguió consumiendo de forma habitual: MDA, cocaína, alcohol, café, cannabis. Durante el año anterior tuvo varios ingresos en el hospital por intoxicación y en uno de ellos tras un desvanecimiento lo dejaron varios días ingresado. Tres meses antes de venir y tras dos días seguidos de policonsumo, se levanta con taquicardia y tras fumar cannabis le da un ataque de pánico. A partir de aquí le dan repetidas crisis de ansiedad y evita salir a la calle, montarse en bus, ver a los amigos, etc. Tras hacer un análisis funcional de sus problemas se plantea que el cliente presenta evitación experiencial de sus propias sensaciones y que llegan a generalizarse, presentando un cuadro de trastorno de ansiedad con agorafobia. Se interviene desde FAP centrándose en ejercicios de exposición y de atención plena a lo que siente y piensa en cada momento. La intervención se realizó en un total de 23 sesiones clínicas, a lo largo de 11 meses de tratamiento. Se realizó una sesión de seguimiento a los tres meses, y un seguimiento telefónico a los 20 meses. Los resultados cualitativos muestran los cambios en la vida del cliente, y también los resultados cuantitativos de los cuestionarios evaluados (BDI y AAQ) indican que la intervención fue efectiva.

Palabras clave: Caso clínico, FAP, mindfulness, adicciones

Email: rferro@cop.es

Programa de intervención grupal desde las terapias contextuales con mujeres víctimas de violencia de género

Vaca, R., Ferro, R., y Valero, L.
Centro IANSYS, El Puerto de Santa María, Cádiz

El presente trabajo, se plantea como una alternativa experimental frente a otros enfoques terapéuticos que se ponen en práctica dentro del Programa de Intervención Grupal con Mujeres Víctimas de Violencia de Género, gestionado por el Colegio Oficial de Psicología de Andalucía Occidental, que mediante talleres grupales atiende a mujeres que han sufrido abuso físico y/o emocional por parte de sus parejas o exparejas. Esta propuesta terapéutica, que se ajusta a un Protocolo general de intervención de 22 horas de duración, se enmarca dentro de las Terapias Contextuales, usándose Psicoterapia Analítica Funcional (FAP, Kohlenberg y Tsai, 1991), combinada con Terapia de Aceptación y Compromiso (ACT, Hayes, Strosahl y Wilson, 1999) y Activación Conductual (AC, Martell, Addis y Jacobson, 2001).

Han participado un total de 21 mujeres, divididas en 3 grupos de intervención diferentes. Para medir la eficacia de la intervención se ha aplicado el cuestionario CORE-OM (Feixas et al., 2012) utilizándose un diseño intra-grupo con medidas pre-post, concluyéndose que hay éxito terapéutico y diferencias significativas en el cuestionario CORE-OM completo ($t=3.02$, $gl=20$, $p=.007$), así como diferencias significativas en las subescalas de Bienestar subjetivo (W), Problemas/síntomas (P), y Riesgo (R).

Se discute sobre la eficacia de las terapias contextuales para intervenir en grupo y también para intervenir en la superación de los problemas psicológicos de las mujeres víctimas de violencia de género.

Palabras clave: Terapias contextuales, grupos, mujeres, violencia de género

Email: vacarosario@yahoo.es

SESIÓN DE PÓSTERES 4

Sesión de pósteres 4

Reducción de comportamientos problemas asociados a sonidos

Martínez. P.

AVA Agir et Vivre l'Autisme

Los “comportamientos problemas” (CP) son uno de los motivos de consulta más frecuentes en la clínica infanto-juvenil. En el ámbito de los Trastornos del Espectro Autista (TEA), en numerosas ocasiones, parte de la intervención va dirigida hacia una disminución de estos CP y, en consecuencia, a la mejora que ello supone en la vida del individuo y de las personas que le rodean.

Este resumen presenta la intervención con un chico de 11 años diagnosticado de TEA. Este chico mostraba ciertos comportamientos perturbadores y agresivos en relación con la presencia de algunos ruidos o sonidos. Cualquier causa fisiológica había sido descartada. Otras intervenciones previas resultaron fallidas.

La frecuencia de los CP aumentó con el nacimiento de una hermana y los sonidos que ésta emitía (llantos, gritos, balbuceos, etc.). La situación familiar era muy complicada -intentar mantener separados a ambos hijos, alejados el uno del otro-. Este hecho, junto con la ocurrencia de varios episodios de comportamiento agresivo dirigido a la pequeña con un importante potencial de peligro promovió un nuevo análisis e intervención.

A partir del artículo de Dupuis, D.L. y col., donde el reforzamiento no contingente y el tiempo fuera son utilizados para la reducción de comportamientos agresivos evocados por sonidos, un protocolo de actuación adaptado fue diseñado para el sujeto que se presenta.

Se llevó a cabo la línea base (LB) de exposición a 8 sonidos implicados en los CP. Se midió el rango de intensidad para cada sonido (decibelios). El procedimiento fue emparejar la presencia del sonido con el acceso continuo a ítems (comestibles) elegidos en una previa evaluación de preferencias y el cese de esos ítems si el CP aparecía. Para cada sonido hubo tres etapas con su criterio de pasaje. Las etapas eran: 60 Db, 75 Db y 90 Db. La etapa final fue la del sonido “in vivo” en contexto natural.

Se consiguió el objetivo principal de la intervención: la reducción de la frecuencia de CP asociados a sonidos. En el caso de algunos sonidos se logró la eliminación de los CP.

A medida que la intervención avanzaba el número de sesiones necesarias para pasar de etapa dentro de un mismo sonido fue menor.

La familia informó de una mejora en la vida familiar.

La calidad de vida cotidiana para la familia aumentó muy significativamente. Ambos hermanos pudieron permanecer en la misma estancia de la casa y sentarse alrededor de la misma mesa, lo que supuso un cambio muy positivo en el día a día de esta familia.

Palabras clave: Emparejamiento de estímulos (EC- y EI+), reducción/eliminación de comportamiento problema, reforzamiento no contingente, tiempo fuera
Email: purimartinezf@gmail.com

Preferir los libros a la estereotipia. Establecimiento de libros infantiles como reforzadores para la conducta de observación de un niño con diagnóstico de autismo

Mesa, M.E. y de las Heras, C.M.

Consultoría abaintervencion.com, Málaga y Práctica privada en ABA, Granada

El objetivo del presente trabajo consistió en comprobar si un procedimiento de emparejamiento estímulo-estímulo sería eficaz para conseguir que el participante, un niño de 2 años y 2 meses con diagnóstico de autismo, (a) eligiese libros infantiles para mirarlos y manipularlos y (b) emitiese nuevas vocalizaciones.

Cuando se inició el procedimiento, el participante presentaba un repertorio vocal muy limitado, no emitía ecoicas, ni mandos, no emitía ningún tacto y no seleccionaba los libros para mirarlos, pasar páginas o señalar alguna imagen. En su lugar, lanzaba los libros al suelo, los evitaba y emitía estereotipia.

En primer lugar se registró la conducta de observar libros (seleccionar libros, mirar los estímulos impresos, señalarlos, pasar las páginas, etc.) en situación de juego libre durante 5 minutos, divididos en intervalos completos continuos de 5 segundos. El participante eligió mirar libros infantiles en 0 de 60 intervalos. El procedimiento que se utilizó consistió en alternar un ensayo de emparejamiento, en el que el reforzador se emparejaba con los estímulos impresos en los libros, con un ensayo de evaluación en el que se le daba la oportunidad de mirar libros durante el mismo intervalo de tiempo que en el ensayo de emparejamiento, sin presentar el reforzador. Como reforzador se utilizó la atención de la terapeuta, que le tactaba los estímulos, le cantaba y le reproducía los sonidos de los estímulos (onomatopeyas). Una vez alcanzado el criterio preestablecido, se volvió a registrar la conducta de observar libros del participante en situación de juego libre durante 5 minutos. En esta segunda prueba el participante eligió mirar libros infantiles en 57 de 60 intervalos. En ambas pruebas se registró la frecuencia de tactos. El procedimiento resultó útil para conseguir que éste eligiese los libros para mirarlos y manipularlos y, además, sirvió para que emitiera nuevas vocalizaciones con función de tactos (onomatopeyas). Este procedimiento podría tener aplicaciones en intervenciones tempranas de cara a incrementar la imitación vocal de niños con retrasos en el desarrollo del lenguaje.

Palabras clave: Emparejamiento estímulo-estímulo, reforzador, estereotipia, conducta de observación, tacto.
Email: marienmesa@analistadeconducta.com

Evaluación e intervención psicológica en un caso de ansiedad social

Montero, M.C. y García-León, Ana
Universidad de Jaén

El presente estudio de caso único muestra el proceso de evaluación e intervención psicológica de una paciente universitaria de 20 años con problemas en el ámbito social, que se traducen en una elevada ansiedad ante la exposición a este tipo de situaciones. Durante la fase de evaluación (cuatro sesiones) se tomaron medidas pre y post-tratamiento, llevándose a cabo una entrevista semiestructurada y administrando a la paciente los siguientes instrumentos: la Escala de Temor a la Evaluación Negativa de Watson y Friend, el Inventario de Asertividad de Gambrill y Richey, el Inventario de Depresión de Beck y un autorregistro de pensamientos, sensaciones fisiológicas y conductas ante situaciones sociales. A partir de esta evaluación, se estableció como objetivo principal disminuir los niveles de ansiedad ante las situaciones sociales, así como mejorar las habilidades sociales de la paciente.

La intervención se desarrolló en 15 sesiones individuales, donde se emplearon las siguientes técnicas: psicoeducación, entrenamiento en asertividad, relajación muscular progresiva, entrenamiento en habilidades sociales y exposición en imaginación y en vivo. A todo esto, se le sumó una sesión de seguimiento un mes después de finalizar el tratamiento.

Tras la aplicación del tratamiento, se pudo observar una mejora en los niveles de ansiedad, depresión, asertividad y temor a la evaluación negativa. Además, al final del presente trabajo se discuten los resultados obtenidos y se comentan las posibles limitaciones del estudio.

Palabras clave: ansiedad social, entrenamiento en habilidades sociales, exposición, relajación, caso único

Email: cristimontero17@hotmail.com

Abordaje de la rumia y de la autoestima mediante Terapia de Aceptación y Compromiso y Psicoterapia Analítico Funcional: un estudio de caso

Navarro, I. y Sánchez, J.
Universidad de Málaga

Se presenta el abordaje de la rumia y la falta de autoestima en el caso de C., quien acude a consulta por estos motivos de consulta.

Existe literatura que explica que, a menudo, los intentos de control, eliminación o reducción de los eventos privados, como pensamientos, emociones o sensaciones, tienen la consecuencia paradójica de su potenciación: esto parece fundamental en la rumia y en la sensación de estima y autovaloración.

Realizado el análisis funcional de los comportamientos problemáticos de C., los objetivos de la intervención se fijaron en conseguir que C. dirigiera su atención a la acción y a la experiencia, entrando en contacto directo con las consecuencias apetitivas de sus acciones, y esto tuviera un cambio en su autoestima y rumia. Como intervención de elección se eligió Psicoterapia Analítico Funcional (FAP) y Terapia de Aceptación y Compromiso (ACT), dado el potencial de crear contextos amplios en los que se rompa la asociación pensar-hacer y sentir-hacer, de una manera experiencial, facilitando así el aprendizaje de la persona mediante reglas de seguimiento.

El proceso terapéutico tuvo lugar a lo largo de seis sesiones, en las que un terapeuta novel tuvo como objetivos a) Reforzar comportamientos proterapéuticos en sesión y b) Extinguir comportamientos antiterapéuticos, utilizando para ello estrategias de FAP y ACT, de manera flexible, para generalizar posteriormente los cambios al contexto diario de la persona. Como medidas pre y post intervención se utilizó Instantánea vital y Hexaflex. Adicionalmente, se grabaron las sesiones en audio para el estudio del moldeamiento verbal realizado por la terapeuta, utilizando para ello un Sistema de Clasificación para el Análisis del Moldeamiento Verbal (SCAMV).

En los resultados, se muestra los cambios de C. en las pruebas pre y post.

Como conclusión, se diserta sobre la importancia de diferenciar la función de reforzamiento negativo más allá de la forma de los comportamientos, y de la necesidad de identificar y suprimir intentos de control de experiencias internas como estrategia terapéutica.

Palabras clave: autoestima, rumia, estudio de caso, terapias contextuales

Email: jose.olid@gmail.com

Aproximación experimental en el contexto clínico del moldeamiento verbal en el debate socrático: Resultados preliminares

Pardo, R.; Virués, J.; Guerrero, M. C.;
y Calero, A.
Universidad Autónoma de Madrid

Introducción: La importancia de la conducta verbal en terapia es innegable, así como lo es el estudio de las técnicas empleadas en terapia para la modificación de la conducta verbal y no verbal. La técnica por excelencia para la modificación de la conducta “cognitiva” es la reestructuración cognitiva. Ésta, podría explicarse en términos de aprendizaje como un procedimiento de moldeamiento verbal según la literatura e investigaciones observacionales al respecto. Sin embargo, aún no se ha conseguido comprobar de forma experimental que éste sea uno de los procesos que se dan al aplicar el debate socrático en terapia. **Objetivos:** Comprobar experimentalmente que uno de los procesos de aprendizaje subyacentes al debate socrático es el reforzamiento progresivo y diferencial, y verificar que este procedimiento es más eficaz y eficiente que otras formas de aplicar el debate. **Método:** En el estudio participó un adulto que solicitó tratamiento psicológico en el Centro de Psicología Aplicada de la UAM. El experimento y la intervención psicológica la realizaron psicólogos clínicos cognitivo-conductuales del centro. La metodología empleada fue un diseño experimental de línea base múltiple con tratamiento multi-elemento comparado. Asimismo, se utilizó metodología observacional para analizar la conducta verbal del terapeuta y cliente durante y para clasificar el nivel de efectividad de los debates. Las variables dependientes fueron: (1) el aprendizaje progresivo del cliente en el debate socrático cuando éste se aplica mediante refuerzo diferencial y progresivo; y (2) la eficacia y eficiencia del debate socrático en función de si se aplica con o sin refuerzo diferencial y progresivo. Las medidas de respuesta realizadas fueron: la duración de los debates socráticos; el número de episodios intraverbales de debate socrático; el número de debates de éxito; y las verbalizaciones que se acercan al objetivo clínico. De forma previa a la fase experimental, se realizaba una evaluación de preferencia de reforzadores verbales del cliente, que serían los que posteriormente se implementarían en ambas condiciones experimentales. Como procedimiento de integridad, primero, se realizó una definición operativa de las dos condiciones de tratamiento; posteriormente, el experimentador entrenó al terapeuta en ambas condiciones mediante el Modelo de Capacitación del Personal Basado en la Evidencia; y por último, se controló que la condición de tratamiento se implementara correctamente. **Resultados:** En este apartado se analizará de forma preliminar si el debate socrático es más eficaz y eficiente cuando se aplica mediante “moldeamiento” verbal y si éste es uno de los procesos de aprendizaje subyacentes. **Conclusiones:** Los estudios con metodología del análisis experimental del comportamiento son poco empleados en clínica por los costes y dificultades que suelen requerir. Sin embargo, son valiosos al permitir verificar con solidez algunos de los supuestos hallados en estudios no experimentales. A través de estudios como el presente, podemos comenzar a elaborar conclusiones claras sobre los principios de aprendizaje por los que se rigen las técnicas que se aplican en la clínica, como es la reestructuración cognitiva, lo que

conllevará avanzar hacia el entendimiento de los procesos de aprendizaje en clínica, así como a proporcionar intervenciones más eficaces y eficientes.

Palabras clave: moldeamiento verbal, reestructuración cognitiva, diseño experimental, metodología ABA.

Email: maria.guerrero@inv.uam.es

Replicación de un estudio sobre el efecto de bloqueo en relaciones de equivalencia añadiendo el complemento “eye-tracking”

Pérez, J.M.; Ramos, P.; Romero, J.; Gómez, J.

y Lorca, J. A.

Universidad de Huelva

El efecto de bloqueo se define como la dificultad de aprender que un EC puede predecir un EI si este EC se entrena junto a otro EC, ya predictor del EI. Este fenómeno se ha estudiado también en tareas operantes más complejas como las discriminaciones condicionales y la formación de relaciones de equivalencia (Rehfeldt, 1998). En el presente trabajo se replica con 5 participantes universitarios el diseño transversal con $n=1$ intrasujetos que Rehfeldt utilizó. La tarea está dividida en dos periodos. Un primer periodo de entrenamiento de las relaciones de equivalencia dividido en cuatro fases entrenándose en una de ellas la relación AX-B, donde el estímulo X es redundante. Y un segundo periodo de prueba donde se evalúa la adquisición de las relaciones derivadas (simetría, transitividad y equivalencia) y si surge efecto de bloqueo (entendido como la ausencia de relaciones derivadas con el estímulo X). Como novedad, en este estudio se añaden medidas de *eye-tracking*. Los resultados replican los hallazgos de Rehfeldt (1998) en cuanto al bloqueo. Los datos de *eye-tracking* muestran diferencias en los tiempos de fijación que podrían ser indicadores de las diferencias de actuación entre los sujetos que muestran bloqueo y los que no.

Palabras clave: Bloqueo, relaciones de equivalencia, relaciones derivadas, *eye-tracking*

Email: josemapuebla@gmail.com

¿Es sensible la tasa de descuento de recompensas demoradas a ganancias o pérdidas concurrentes al momento de elegir?

Reyes-Huerta, H. E.
Conacyt - Universidad Autónoma de Aguascalientes

El descuento de recompensas demoradas ha mostrado ser sensible a diversas variables, pero poco se conoce sobre el efecto que tienen recompensas disponibles al momento de elegir entre recompensas inmediatas (menos demoradas) y futuras. Por ello, en el presente trabajo se expuso a participantes a tareas de descuento temporal en la que se presentaban ganancias o pérdidas inmediata de distinta magnitud concurrentes (*up-front*) a una recompensa grande y demoradas (\$2, 000 o \$16, 000, dependiendo de la condición) (alternativa estándar) y a una recompensa pequeña menos demorada (alternativa ajustable). Los resultados mostraron que, en la condición de magnitud mayor, introducir pérdidas o ganancias de manera inmediata de distinta magnitud no produjo ningún efecto sobre la tasa de descuento. Por el contrario, la tasa de descuento disminuyó con la introducción de pérdidas inmediatas en la condición de magnitud menor, pero no con la introducción de una ganancia. Finalmente, en la condición de línea base y en las condiciones de *up-front* de ganancia se observó robusto efecto de magnitud, pero no así en las condiciones de *up-front* de pérdida. Estos resultados contribuyen a entender el efecto de la disponibilidad o carencia de recursos al momento de elegir entre recompensas futuras.

Palabras clave: Impulsividad, descuento temporal, efecto de signo, secuencia de recompensas, humanos.

Email: hugo.reyes@edu.uaa.mx

Estudio de caso: sintomatología de ansiedad y depresión utilizando terapias contextuales

Valera, A. y Sánchez, J.
Universidad de Málaga

Se presenta un estudio del caso de O., quien acude a consulta por presentar sintomatología relacionada con ansiedad y depresión. Tanto la ansiedad como la depresión cobran una nueva dimensión existencialista, como condición o situación antes que como enfermedad, en el abordaje contextual. Realizado el análisis funcional de los comportamientos problemáticos de O., los objetivos de la intervención se fijaron en conseguir que O. estuviera dispuesta a experimentar eventos privados indeseados siempre y cuando esa renuncia al control fuera de la mano de acercarle a acciones para potenciar áreas de valor, como la amistad o su profesión. Como intervención de elección se eligió Psicoterapia Analítico Funcional (FAP) y Terapia de Aceptación y Compromiso (ACT), dado el potencial de provocar las conductas clínicamente relevantes en sesión para después extrapolar los cambios moldeados al día a día de la persona, y el valor reforzante de realizar una programación conductual dirigida a las áreas de valor de la persona.

El proceso terapéutico tuvo lugar a lo largo de ocho sesiones, en las que un terapeuta novel tuvo como objetivos a) Reforzar comportamientos proterapéuticos en sesión y b) Extinguir comportamientos antiterapéuticos, utilizando para ello estrategias de FAP y ACT, de manera flexible, para generalizar posteriormente los cambios al contexto diario de la persona. Como medidas pre y post intervención se utilizó Instantánea vital, BDI, RPI, EROS y Hexaflex. Adicionalmente, se grabaron las sesiones en audio para el estudio del moldeamiento verbal realizado por la terapeuta, utilizando para ello un Sistema de Clasificación para el Análisis del Moldeamiento Verbal (SCAMV). En los resultados, se muestra los cambios del paciente en las pruebas pre y post.

Como conclusión, se explora la idoneidad de considerar ansiedad y depresión como situaciones y conjuntos de respuestas de la persona en relación a dichas situaciones, como diagnóstico funcional que permita a su vez diseñar intervenciones eficaces y eficientes.

Palabras clave: ansiedad, depresión, estudio de caso, terapias contextuales
Email: jose.olid@gmail.com

CONFERENCIA DE CLAUSURA

Conferencia de Clausura

La psico-terapia conductual en el ámbito infantil y juvenil

Antonio Fernández Parra
Universidad de Granada

Desde los inicios de la terapia de conducta –TC- ha sido patente el interés por el abordaje de problemas y trastornos psicológicos de niños y adolescentes. El propio nacimiento de la TC se vincula a los trabajos pioneros de Mary Cover Jones, publicados en 1924, sobre la eliminación de los miedos infantiles a través de procedimientos basados en el condicionamiento. O el tratamiento de la enuresis infantil según la técnica diseñada por Mowrer y Mowrer (1938).

En las décadas posteriores los problemas de niños y adolescentes siguieron atrayendo la atención de terapeutas conductuales, y numerosas investigaciones se centraron en esta población. Esas primeras décadas, hasta los años setenta, a las que O'Donohue (1998) identificó como la primera generación de la TC, pusieron las bases de un número considerable de técnicas terapéuticas conductuales para el abordaje de problemas infantiles y juveniles. Esas técnicas se han seguido investigando y ampliando, con aplicaciones que van desde los trastornos del desarrollo, incluyendo el autismo, hasta la enuresis, los tics y hábitos motores, dificultades del aprendizaje, problemas del lenguaje, pasando por los trastornos del comportamiento disruptivo y antisocial y los trastornos de ansiedad y depresión. Parte de esas técnicas y principios terapéuticos fueron, además, incorporadas de forma más o menos precisa en la segunda generación de la TC, constituyendo el componente “conductual” de la propuesta cognitivo-conductual. Aunque en muchas ocasiones este componente ha sido fundamental para el éxito de terapias de segunda generación, su reconocimiento por parte de los terapeutas cognitivos ha sido menor, y en ocasiones se ha minusvalorado esa aportación.

Las terapias de tercera generación, con su énfasis en el contexto clínico, los problemas de la psicopatología “de adultos” y la relación terapéutica, han tenido un desarrollo estimable en las últimas décadas. Sin embargo, su aportación al tratamiento de niños y adolescentes es todavía reducido. En el ámbito infanto-juvenil la investigación sobre terapias de corte más conductual, a veces denominadas terapias contextuales (psicoterapia analítico funcional, terapia de aceptación y compromiso, activación conductual), es todavía escasa. Más extenso es el trabajo desarrollado con adolescentes respecto a la Terapia de Conductual Dialéctica.

En la actualidad la TC está respaldada por evidencia científica rigurosa para el tratamiento psicológico de niños y adolescentes en muchos ámbitos de la psicopatología. Técnicas y principios terapéuticos conductuales, provenientes principalmente de la primera generación de la TC, incorporados en programas y modalidades de intervención desarrolladas en las últimas décadas con aportaciones más recientes, son fundamentales para el tratamiento psicológico de trastornos del desarrollo (autismo, discapacidad intelectual), trastornos de atención y

externalizantes, así como trastornos más específicos (enuresis, tics, tricotilomanía, rumiación...). Esas técnicas y principios son parte esencial de tratamientos cognitivo-conductuales dirigidos a problemas internalizantes de niños y adolescentes (ansiedad-depresión), cuya utilidad ha sido validada empíricamente, así como la importancia del componente conductual.

Expondremos y analizaremos el estado actual de las aportaciones de la TC al tratamiento psicológico de niños y adolescentes, y la evidencia que las apoya, incluyendo desde las más consolidadas hasta las propuestas más prometedoras de los últimos años.

Palabras clave: Terapia de conducta, psicoterapia conductual, niños y adolescentes, tratamientos basados en la evidencia

Email: afparra@ugr.es