

ALGUNAS CONSIDERACIONES EN TORNO A LA PSICOLOGÍA POR PARTE DE ESTUDIANTES Y PROFESORES DE LA LICENCIATURA Y DE UNIVERSITARIOS EN GENERAL

**ANDRÉS GARCÍA, VICENTE PÉREZ, M^a TERESA GUTIÉRREZ, JESÚS GÓMEZ
Y CRISTÓBAL BOHÓRQUEZ**

Universidad Nacional de Educación a Distancia. Madrid.

Resumen

El presente estudio está dirigido a identificar la visión que varios colectivos tienen sobre la Psicología: aquellos que la estudian, los que la imparten y otros estudiantes con mayor o menor relación con nuestra disciplina. Las cuestiones generales estaban referidas al autor, obra, principio, revista y paradigma que consideraban como los relevantes de nuestra ciencia. Fueron incluidas también algunas preguntas de carácter más específico para las diversas muestras seleccionadas. Los resultados son presentados de forma descriptiva y en función del grado de coherencia que presentan los encuestados en sus respuestas.

Palabras claves: Encuesta, psicología, estudiantes, profesores, universitarios.

Abstract

The present study was carried out in order to identify the vision that several communities have about Psychology: students and teachers of Psychology and other students with more or less relationship with our discipline. General questions were referred to the author, work, principle, journal and paradigm that considered with more relevance of our science. Some more specific questions were also included for the diverse selected samples. Results are presented in a descriptive way and according to the degree of coherence of the answers of the subjects.

Key words: Survey, psychology, students, teachers, university students.

El ambiente de eclecticismo que impera en nuestros días impregna casi todos los ámbitos de nuestra sociedad, y éste también tiene su correlato en la ciencia. Sin embargo, parece que el efecto en la psicología es más acusado o, por lo menos, que la visión que de ella se tiene está menos integrada o es menos coherente. Es posible que nuestra disciplina sea una de las que más paradigmas diferentes (e incompatibles) aglutina y esto condiciona la imagen que presenta tanto interna como externamente. Aunque bajo ciertas circunstancias se pueda defender la riqueza en estilos como una ventaja frente a la uniformidad, lo que parece claro es que esta situación no está ayudando a la claridad con la que presentamos nuestros fundamentos, técnicas y objetivos.

La imagen que de la psicología se tiene ha sido estudiada en multitud de investigaciones, tanto en un colectivo concreto como incluso comparando unos países con otros (Bayés, 1978; Freixa i Baqué, 1980, 1984, 1985; Freixa i Baqué, Bayés, Bredart, Granger, Varela, 1982; Añños, Estaún y Zaragoza, 1991; Sáiz y Sáiz, 1991; Sierra y Freixa i Baqué, 1993; Sierra, Pal-Hegedüs, Álvarez-Castro y Freixa y Baqué, 1995). Consideramos que siempre es interesante conocer la imagen que tienen de la Psicología los estudiantes que cursan esta disciplina, pues, de una forma u otra, éstos serán los continuadores de su ejercicio profesional en sus distintas vertientes. En nuestra tarea como profesores en las facultades de Psicología podemos tener conocimiento del nivel que

los alumnos alcanzan en la asignatura que impartimos, pero difícilmente podemos saber su opinión sobre las grandes preguntas que todos los que estamos interesados en esta materia (profesores y alumnos) nos hemos hecho alguna vez. Siendo esto de gran importancia, no es menos cierto que los estudios realizados hasta ahora suelen limitarse únicamente a los estudiantes que cursan esta carrera, dejando a un lado la impresión de las personas que forman su contexto social y de aquéllas que se encargan de su formación.

La visión que los estudiantes de psicología tienen de esta disciplina está determinada por diversos factores, sin embargo podríamos identificar algunos que influyen en mayor medida. En primer lugar, la imagen que ya tenían de la psicología antes de ingresar en la carrera; en segundo lugar, la imagen que mayoritariamente mantiene la sociedad de la que forman parte actualmente; y en tercer lugar, la idea que albergan los profesores que les imparten clases y la forma en la que las transmiten (así como la contenida en los manuales que usan).

Por esta razón, en este trabajo se va a contemplar no sólo la imagen que tienen los alumnos de los cinco cursos que componen la carrera, sino también la que tienen otros estudiantes (que son a la vez producto de variables que en mayor o menor medida también han influido en los que cursan psicología y conformarán parte de su contexto social) y los mismos profesores.

El diseño de esta investigación parte de la hipótesis de que, aunque el profesorado si tiene una visión coherente e integrada de la psicología, esta no es transmitida de esta forma a los alumnos, que no son capaces de relacionar la información de forma congruente. Paralelamente, creemos que este estado de confusión disminuye conforme aumenta el conocimiento del alumno, lo que supondría resultados diferentes en función del curso. De igual forma, la visión que de la psicología tengan otros estudiantes también será más completa y coherente según su conocimiento sobre la misma.

MÉTODO

Sujetos

Todos los sujetos que participaron en el estudio pertenecían a la Universidad de Sevilla, fueron seleccionados al azar y lo hicieron de manera voluntaria. Fueron en total 243 individuos y se distribuyeron de la siguiente forma:

- 150 Alumnos de la Facultad de Psicología seleccionados en bloques de 30 por cada uno de los cinco cursos que conforman la licenciatura. Todas las encuestas se cumplimentaron durante el horario de alguna asignatura troncal.

- 33 profesores de la Facultad de Psicología de Sevilla de los 97 que prestan docencia en dicho centro, es decir, un 34% del total. Las encuestas fueron entregadas en mano, en los despachos de cada profesor, con tiempo de respuesta ilimitado.

- 60 Estudiantes de carreras diferentes a psicología distribuidos en tres grupos (de 20 sujetos cada uno) según su relación con la misma. El primer grupo estaba compuesto por alumnos de pedagogía, que fue considerada la carrera más afín (tiene un mayor número de asignaturas comunes). El segundo grupo (de relación media: alguna asignatura compartida) lo formaban estudiantes de enfermería. El tercer grupo estaba constituido por estudiantes de farmacia, arquitectura e ingeniería (no comparten ninguna asignatura en la carrera).

La elección de la muestra estuvo determinada en cierta medida por las posibilidades de acceso que teníamos a la misma. En los dos primeros casos (estudiantes y profesores de psicología) se supera con creces el 10% de la población total. Sin embargo, la proporción de la muestra de estudiantes de otras carreras respecto a la población es mucho menor. Aunque esto limita la generalización de los resultados de este grupo, creemos que se pueden extraer conclusiones muy representativas.

Instrumentos

Se utilizaron tres tipos de encuestas, similares pero con algunos matices diferenciadores según el colectivo al que iban dirigidas. Todas fueron creadas expresamente para ser utilizadas en este estudio.

A continuación se detallan de forma separada los ítems contemplados según la encuesta (ver anexo 1 para una descripción detallada de los cuestionarios):

- Alumnos: estaba formada por siete preguntas abiertas que trataban las siguientes cuestiones: *Autor* más relevante, *Obra* más destacada, *Principio* más importante, *Revista* más prestigiosa, *Paradigma* al que se adscriben, *Definición de Psicología* y *Motivos* para estudiar esta carrera.

- Profesores: el material utilizado fue el mismo que el de la encuesta de estudiantes. La única diferencia era la inclusión de dos nuevos ítems que versaban sobre los motivos por los que se dedicaron a la docencia (y el grado de satisfacción con su elección) y la identificación del paradigma más útil.

- Otros estudiantes: estaba compuesta por 16 ítems y, aunque también abordaba temas como el autor y obra más relevantes, su diseño es el que más diferencias presenta con los anteriores. En esta ocasión, además de usar ítems abiertos, como en los casos anteriores, se incluyeron también otros con algunas opciones de respuesta (aunque siempre existía la posibilidad de dar otra contestación que no apareciese indicada). El motivo de esta modificación es, principalmente, evitar una alta variabilidad en algunas de las respuestas. Tanto los estudiantes del subgrupo con alta relación con la psicología, como los de media y baja respondieron a los mismos ítems.

La utilización de encuestas diferentes según la población (alumnos de psicología, profesores de psicología o alumnos de otras carreras) responde al hecho de que dependiendo de cual fuera ésta el campo de interés adquiriría diferentes matices.

En el caso de los profesores y los alumnos existían temáticas exclusivas de estas poblaciones que influyen de manera muy significativa en las ideas que tienen de la psicología. En cuanto a las motivaciones que les han conducido a la docencia o a estudiar la carrera es evidente, pero en lo referente a la consideración del paradigma más útil es importante destacar que los alumnos de psicología (o cualquier estudiante de otra carrera) no tiene información suficiente para responder a esa cuestión ya que, en la mayoría de los casos, su experiencia real es escasa.

El caso de los estudiantes de otras carreras es el más especial. Normalmente estos sujetos nunca se han planteado ciertos temas para los que, además, necesitan de unos conocimientos que no poseen. Para cumplir nuestro objetivo con este colectivo (identificar la imagen que tienen sobre la psicología) era necesario abordar la encuesta desde otros puntos menos técnicos y más relacionados con cuestiones de uso frecuente: el papel del psicólogo en la educación primaria, la preferencia del tratamiento de trastornos, disciplinas que más se asemejan a la psicología, etc.

RESULTADOS

Para exponer los resultados vamos a tratar de forma conjunta aquellas temáticas que se abordan en las tres encuestas y al final se tratarán aquellas cuestiones específicas de cada población.

Veamos en primer lugar aquellos puntos en común:

Autor

Entre los alumnos encuestados el autor más destacado fue Freud, citado como el autor más importante de la historia de la psicología por casi la mitad de ellos (45%). En segundo lugar aparece Wundt con un 24% de las respuestas. Igualados con un 8% están los dos autores más representativos dentro del paradigma conductista: Watson y Skinner. También empatados, con un 5% del total, se encuentran Pavlov y Piaget (Ver Figura 1).

Aunque la importancia concedida a Wundt va disminuyendo conforme pasan los cursos (más del 30% en los dos primeros cursos, y por debajo del 20% en los dos últimos), hay otros autores

como Freud que mantienen su liderazgo a lo largo de todos los cursos. Watson es el tercer autor más citado en el primer ciclo y Skinner el cuarto; en el segundo ciclo se intercambian los puestos.

Los profesores también señalan a Freud como uno de los autores más relevantes, junto a Skinner con un 27% cada uno. La mayor diferencia respecto a los resultados obtenidos con los alumnos es la aparición de la respuesta "ninguno", que se convierte en la tercera más frecuente con un 18%. La mayoría de los sujetos que se acogen a esta opción justifican su respuesta aludiendo a la dificultad que supone elegir un único autor como el más importante de la historia de la psicología.

Vygotsky y Watson, con un 6% de las respuestas cada uno, son los siguientes autores más destacados. Y, en último lugar, con un 3% cada uno, aparecen Aristóteles, Beck, Fechner y Wundt.

Las respuestas de los estudiantes de otras carreras no son muy diferentes a la de los alumnos de psicología. Freud sigue siendo el autor más conocido o destacable en la historia de la psicología, consiguiendo porcentajes que van desde el 22% en el grupo de alto grado, al 57% en los de medio o el 40% en los de bajo.

Pavlov es el único autor que también es nombrado en todos los grupos (18%, 42% y 28%, respectivamente) aunque Piaget le supere en los alumnos de pedagogía (lógicamente) con un 25%, y en los del grupo de baja relación (31%).

Los alumnos del grupo de alta relación son los que más autores han citado, entre los más frecuentes se encuentran: Skinner (18%) o Watson (16%).

Obra

En cuanto a la obra más importante, los resultados de los alumnos de psicología se distribuyen básicamente entre los que no citan ninguna (30%) y los que destacan *La Interpretación de los sueños* de Freud (39%). El resto de los encuestados señalan obras como *Ciencia y Conducta Humana*, de Skinner (11%), *El origen de las especies*, de Darwin (8%) y *La Conducta de los organismos*, también de Skinner (7%). Por cursos, *La Interpretación de los sueños* es siempre (incluso con tendencia ascendente) la obra más valorada.

La Interpretación de los sueños es también entre los profesores la obra de psicología más importante con un 21% de las respuestas. "Ninguno" vuelve a ocupar el segundo lugar entre las respuestas de los profesores (18%) y el resto de las respuestas se disponen de la siguiente forma: *La Conducta de los Organismos* (9%), *Programas de Reforzamiento* (9%), *Ciencia y Conducta Humana* (6%), *Pensamiento y Lenguaje* (6%), *Principios de Psicología* (6%) y *Conducta Verbal* (3%). El 3% de las respuestas restantes aludían a un grupo de siete obras. De nuevo la obra de Freud aparece como la más señalada entre los encuestados. No obstante, si agrupamos el porcentaje de las obras de Skinner citadas encontramos un 27% de las respuestas referidas a libros de este autor. Estos datos guardan un gran paralelismo con los encontrados en los estudiantes, sin embargo, hay que destacar la mayor riqueza en variedad de escritos citados: 15 obras frente a 6 en los alumnos.

Las respuestas de los estudiantes de otras carreras también sitúan *La Interpretación de los sueños* como la obra más destacada. Esta obra supera con enorme claridad al resto de respuestas. Prácticamente es la única que se nombra alcanzando el 25%, 50% y 35%, según el grupo, frente al 45% y 25% de "No sabe/no contesta" en los grupos de alta y baja relación. La única obra que se cita de forma significativa además de ésta es *Ciencia y Conducta Humana*, por el 40% los alumnos de enfermería, aunque esto puede deberse a que este libro es de lectura obligatoria en una de sus asignaturas de libre configuración.

Principio

Más de una cuarta parte de los alumnos encuestados (26%) elige la opción de No sabe/ No contesta en esta pregunta. También con casi un cuarto del total (22%) aparece el Reforzamiento como el principio concepto o ley más citado. El segundo más citado es el Inconsciente (16%). Le siguen, todos con un 7% de partidarios, la Cognición, el Modelado, el Condicionamiento Clásico y la Percepción.

De nuevo el más citado en el total (el Reforzamiento) lo es también curso por curso. El Inconsciente es más valorado por los alumnos del primer ciclo (un 15% aproximadamente) que por los del segundo (algo más de un 10%). Sobre el Condicionamiento Clásico llama la atención el hecho de que en primero supera el 20% de las respuestas para no volver a superar el 10% en ninguno de los restantes cursos.

Los profesores, no obstante, destacan el Condicionamiento como el descubrimiento, concepto, ley o principio más importante con el 36% de las respuestas. En segundo lugar volvemos a encontrarnos con la opción de no decantarse por ninguno, con un 18%.

El Lenguaje, la Adaptación y el Inconsciente son elegidos cada uno por un 6.11% de los profesores y la Psicofísica, los Factores Sociales, la Psicobiología, el Monismo, la Emoción, el Paradigma EOR, el Comportamiento y la Mente fue apoyado por un 3%.

Revista

El dato más relevante en este apartado es el desconocimiento de revistas especializadas de psicología que demuestran dos terceras partes de los alumnos encuestados (65%). Aunque este porcentaje va disminuyendo según se avanza en los cursos, ni siquiera en cuarto y quinto baja del 50%.

En cualquier caso, entre las revistas que se citaron se encuentran: *Apuntes de Psicología* (8%), *Anuario de Psicología* (8%), *Journal of Experimental Analysis of the Behavior (JEAB)*, (7%) e *Investigación y Ciencia* (7%).

Las diferencias entre las respuestas de alumnos y profesores se acentúan en este apartado. La mayoría de los profesores cita alguna revista frente a un 65% de los alumnos que no conocían ninguna.

Otra clara diferencia es el predominio de revistas de habla inglesa frente a las editadas en español entre los profesores. Aunque un 21% de los profesores no quiere decantarse por ninguna revista frente a otra, entre el 78% que sí lo hace un 15% lo hace por el *JEAB* y el 12% por el *Psychological Review*. El *American Psychologist* agrupa un 9% de las respuestas y es seguido por *Journal of Experimental Psychology*, *Annual Review of Psychology* y *Journal of Consulting Psychology* (con un 6% cada una).

Entre las últimas publicaciones citadas (cada una por un 3%) se encuentran *Revista de Psicología General y Aplicada*, *Science*, *Psychological Reports*, *Discourse processes*, *Revista de Psicología Social*, *Journal of Abnormal Psychology* e *Infancia y Aprendizaje*.

Paradigma

La mayoría de los alumnos encuestados (65%) no parecen definirse, paradigmáticamente hablando. El eclecticismo es la postura dominante entre los estudiantes de psicología. Y, aunque este porcentaje desciende desde un lógico 95% en el primer curso hasta un 40% en el quinto, sigue siendo un sector muy significativo el que termina la carrera sin adscribirse a un paradigma concreto. Entre los que sí lo hacen, el 16% se decanta por el Psicoanálisis, el 8% por el Conductismo y el 4% por el Cognitivismo. El resto de los paradigmas aglutinan al 7% de los encuestados.

El mayor porcentaje de respuestas de los profesores vuelve a ser en esta ocasión "Ninguno" (18%), argumentando desde un total eclecticismo hasta la no creencia en paradigmas científicos. Entre los que sí aceptan la realidad multiparadigmática de nuestra disciplina, encontramos un 15% de adeptos al Paradigma Conductual, seguidos de cerca por el Paradigma Sociocultural (12%).

El cuarto y quinto puesto lo ocuparon los paradigmas Cognitivo-Conductual y Neoconductual con un 9% de los encuestados, respectivamente. Los Paradigmas Interconductual, Sistémico, Psicobiológico y Psicoanalítico encuentran un 6% de defensores cada uno. El Paradigma Humanista y el Constructivista aglutinan cada uno un 3% de las respuestas.

Se pueden destacar dos importantes cuestiones de las respuestas de los profesores que influyen en el eclecticismo demostrado por los estudiantes: la gran variedad paradigmática que muestran los profesores (11 paradigmas citados) y el propio escepticismo que demuestran.

Definición de Psicología

Las definiciones aportadas por los estudiantes en esta encuesta (ver Figura 2) aluden mayoritariamente a tres ideas: la Psicología como Ciencia de la Conducta (57%), como Ciencia de la Mente (19%) y, en tercer lugar, de una forma un poco imprecisa, como Ciencia del Hombre (10%).

Un 14% de los encuestados no está de acuerdo con ninguna de estas tres definiciones.

Las respuestas recogidas entre los profesores respecto a este ítem fueron ordenadas en siete categorías y éstas se pueden agrupar en dos conjuntos.

En un primer grupo se encuadran los profesores que consideran la psicología como un estudio cuyo objeto de conocimiento sería la conducta de los organismos (16%), la conducta y mente de los organismos (10%), o bien, la conducta y mente humana (6.7%).

En un segundo grupo estarían aquéllos que opinan que la psicología es una ciencia que debe tener como objeto de estudio la conducta de los organismos (33%), la conducta humana (16%) o la conducta y mente de los organismos (10%).

La brevedad de la respuesta de los estudiantes en comparación con la de los profesores dificulta la comparación entre ambas. No obstante, parece claro que tanto la mayoría de los profesores como de los alumnos entienden la psicología como la Ciencia de la Conducta, quedando por definir, si es de la conducta humana, de los organismos o si incluimos también el concepto de mente.

A los estudiantes de otras carreras no se les requirió directamente que definiesen la psicología, sino que se les desglosó este punto en varios ítems. De esta forma pretendíamos abarcar de la forma más completa posible lo que entendían por Psicología. Las cuestiones que se les expuso y los resultados obtenidos fueron los siguientes:

- Carácter de la psicología: Aplicada o Teórica.

La mayoría de los encuestados, tanto de forma absoluta como por grupos, opina que la psicología es sobre todo una disciplina aplicada (55%, 70% y 65% respectivamente). No obstante habría que señalar dos datos interesantes: en primer lugar, según va disminuyendo el grado de relación también desciende el número de encuestados que creen que la psicología es teórica (desde un 45% en los alumnos de pedagogía, hasta un 15% en los estudiantes de carreras de baja relación). En segundo lugar, los únicos encuestados que creen que este hecho depende de la escuela de psicología en cuestión son los de bajo grado de relación, en un 20%.

- Cientificidad de la Psicología.

En este ítem los sujetos tenían que puntuar del 1 al 10 el grado de cientificidad que pensaban que tiene la psicología. No se dan aquí diferencias según el grupo, en todas las carreras parece prevalecer una media cercana al 5.4. No obstante, a pesar de este resultado mediocre, sí habría que destacar que en los tres grupos la mayoría de los encuestados ha hecho valoraciones entre 6 y 10 (50%, 45% y 40%).

- Lugar de trabajo del psicólogo.

Los lugares de trabajo más frecuentes para el psicólogo, según los encuestados, son los Institutos de Enseñanza Secundaria, gabinetes privados y hospitales. Mientras que los menos frecuentes son los gimnasios, ministerios y laboratorios. A pesar de la homogeneidad de las respuestas, cabe señalar que son los estudiantes de enfermería los que más variedad de lugares de trabajo han citado, incluyendo dentro de los más frecuentes centros de salud y de asistencia social (evidente influencia de sus estudios).

Es interesante observar como parece olvidarse el papel de investigador del psicólogo. Los laboratorios siguen asociados, incluso para estudiantes muy familiarizados con la carrera, con otras disciplinas ajenas a la nuestra como la medicina, la química, la ingeniería, etc.

- Ámbitos de acción del Psicólogo.

Las respuestas a este ítem también son iguales en todos los grupos. La mayoría de los encuestados entienden que los terrenos más frecuentes de actuación del psicólogo son la

educación, la salud mental, el psicoanálisis y la investigación de la mente humana. Entre los menos habituales señalan el arte, la literatura, la filosofía y la defensa.

Incluso los alumnos de pedagogía siguen relacionando psicoanálisis con psicología como si fuesen la misma cosa. Al parecer, su cercanía (tanto por objeto de estudio como por afinidad de materias en la carrera) no ha evitado que el arraigo que el psicoanálisis ha alcanzado en la sociedad y en los medios de comunicación ensombrezca la variedad de paradigmas que se dan en psicología.

- *Edad de la Psicología como Disciplina.*

La respuesta a este ítem es diferente dependiendo del grado de relación de los estudiantes con la psicología. Cuanto más baja es esta relación, más encuestados eligen la opción "No sabe/No contesta", llegando ésta a ser la opción mayoritaria en el grupo de baja relación. Entre los que opinaron sobre la antigüedad de la psicología, los estudiantes de pedagogía la consideran en su mayoría como una disciplina con tradición (45%) mientras que los de enfermería como una disciplina joven (45%).

- *Objeto de estudio de la Psicología.*

La conducta fue elegida como nuestro objeto de estudio por un 60% en los estudiantes de enfermería y por un 35% y un 15% en los de pedagogía y de carreras de baja relación, respectivamente. La mente fue seleccionada por un 30% en los grupos de alta y media relación y por un 15% en los de baja. En las carreras de baja relación con nuestra disciplina la mayoría de los estudiantes (55%) no sabía qué contestar.

- *Disciplina que más se asemeja a la psicología.*

Como se puede ver en la Figura 3 los estudiantes de pedagogía eligen la opción "No sabe/No contesta" en un 35% y la Psiquiatría en un 25%. Los de enfermería consideran en un 60% que la psiquiatría es nuestra disciplina más próxima y en 25% que lo es la pedagogía. En las carreras de baja relación con la psicología la opción mayoritaria (60%) es "No sabe/No contesta" seguida de la Pedagogía (20%).

Los siguientes ítems son aquéllos que sólo estaban dirigidos a una población concreta por su carácter más específico.

Ítems sólo para alumnos de psicología:

- *Motivos para estudiar Psicología.*

Los encuestados podían esgrimir aquí más de un motivo en sus respuestas. Según éstas, en un 65% las razones que llevaron a cursar esta carrera a los encuestados fueron considerar que los conocimientos y habilidades que podían adquirir les parecían de interés. El 13% de los alumnos no habían podido estudiar la carrera que realmente querían hacer, el 11% quería ayudar a los demás y un 45% decía estudiar Psicología para conocerse a sí mismos.

Ítems sólo para profesores de psicología:

- *Paradigma Útil.*

Las respuestas a este ítem se agrupan de la siguiente manera: Paradigma Conductual 30%, Cognitivo-Conductual 24% y Ninguno 27%. El resto de las respuestas se reparten en Psicoanálisis (6%), Cognitivos (6%), Psicobiológico (3%) y Humanista (3%).

- *Motivos para dedicarse a la docencia.*

Entre las motivaciones que impulsan a los profesores a continuar en el ámbito universitario destaca el poder dedicarse a la investigación (30%), seguida por respuestas menos concretas (cada una con un 12%) relacionadas con la vocación, la continuación de la formación propia o las ventajas laborales del puesto.

Con respecto a la satisfacción, el 91% está contento con su situación laboral frente a sólo un 9%, los cuales argumentan, sobre todo, la falta de medios para llevar a cabo el trabajo de investigación.

Ítems sólo para alumnos de carreras diferentes a psicología:

- *Imagen de la psicología.*

Esta cuestión fue tratada a través de dos ítems: la imagen que de la psicología dan los medios de comunicación y la que damos los propios psicólogos.

En cuanto al primero, los únicos que consideran que los medios de comunicación dan una imagen uniforme de la psicología como disciplina aplicada son los de grado medio (estudiantes de enfermería), con un 45%. El resto de los encuestados consideran que no ofrecen una imagen en particular o que son indiferentes hacia nuestra disciplina, un 60% en el caso del grupo de grado alto y un 45% en el caso de grado bajo.

Respecto a la imagen que consideran que los psicólogos damos de la propia psicología, tanto los estudiantes del primer grupo como del segundo piensan que no se da una imagen clara y coherente, con un 30% y un 35% respectivamente. Sólo los estudiantes del grupo de baja relación se muestran indiferentes en su mayoría (45%) con relación a este tema.

- *Eficacia relativa de la Psicología.*

Todos los encuestados están de acuerdo en que la psicología es más útil que la quiromancia o que las cartas astrales. Sin embargo, las diferencias surgen en las disciplinas que consideran más eficaces o de igual valor, veámoslo por separado:

- Los sujetos del grupo de grado alto de relación consideran en su mayoría que la psicología es tan eficaz como la neurología o el marketing pero menos que disciplinas como la cirugía, la fisioterapia, la odontología o la arquitectura.

- En el grupo de grado medio se valora la eficacia de la psicología al mismo nivel de la psiquiatría, la fisioterapia o la neurología. Y también se considera la cirugía o la odontología como más eficaces.

- En el grupo de carreras con grado bajo de relación con la psicología sólo la psiquiatría es considerada de igual eficacia, mientras que al resto de las citadas las valoran más.

Por regla general, el número de carreras o disciplinas consideradas al mismo nivel de la psicología desciende según disminuye la relación con la misma. Sin embargo, es interesante destacar como los estudiantes de enfermería son los únicos que valoran disciplinas relacionadas con la medicina (psiquiatría y fisioterapia) como igualmente eficaces.

- *El papel del psicólogo en educación primaria.*

Los dos siguientes ítems de la encuesta abordaban algunos aspectos del papel que los sujetos creían que debía tener el psicólogo en los centros de primaria.

Cuando se les plantea si se deberían derivar al psicólogo aquellos alumnos con problemas emocionales el grupo que demuestra una mayor aceptación es el de grado medio (60%), seguido por el de grado bajo (55%). Los alumnos de pedagogía curiosamente sólo están de acuerdo en un 40%. No obstante, sí se muestran más positivos en cuanto a la utilidad del psicólogo en atención primaria, con un 55% de aceptación. Siguen siendo los alumnos de enfermería los que más valoran la necesidad del psicólogo en este ámbito (60%), encontrándose en último lugar el grupo de baja relación (40%).

- *Tratamiento de los trastornos mediante fármacos vs. Psicoterapia.*

En este apartado coinciden todos los grupos en cuanto a su respuesta mayoritaria: la psicoterapia es preferible al uso de fármacos para el tratamiento de trastornos psicológicos. El grupo de grado medio alcanza un 55% de respuestas en contra de los fármacos y el de grado alto un 50%. Sólo el grupo de grado bajo se aleja de estos resultados mostrando indiferencia ante el tipo de tratamiento en un 40% de los encuestados.

- *¿Con quién comparte su trabajo el psicólogo?*

En este punto se ha dado casi un consenso total en la respuesta. La mayoría de los encuestados, independientemente del grupo en el que se encontraban, creen que es poco frecuente que el psicólogo trabaje con gerentes y directores de empresa. Y la respuesta más repetida es, de forma absoluta, que depende de la especialidad del psicólogo. Sólo los sujetos del grupo de baja relación consideran en su mayoría que los psicólogos colaboran principalmente con maestros y trabajadores sociales.

Análisis de los datos. Coherencia en las respuestas

En ocasiones los datos recogidos parecen presentar cierta incoherencia: Freud como autor más destacado, el Reforzamiento como principio fundamental, *La Interpretación de los sueños* como la obra más relevante, la Psicología definida como ciencia de la conducta, etc.

Para aportar nueva información que nos ayudase a definir esta situación se realizó un análisis correlacional con los datos obtenidos en las encuestas a los alumnos y profesores de psicología.

En el caso de los alumnos los resultados de este análisis arrojaron dos tipos de relaciones que podrían ser calificadas como "Coherentes" o "Incoherentes". Veamos en primer lugar las coherentes:

- De los encuestados que consideran que el Reforzamiento es el principio fundamental de la Psicología, un 63% entiende la psicología como la Ciencia de la conducta.

- Aquellos que consideran a Skinner el autor más destacado de la historia de la Psicología consideran el Reforzamiento como el principio fundamental (72%), califican *Ciencia y conducta humana* o *La Conducta de los organismos* como la obra clave de nuestra disciplina (43%), se definen como conductistas (72%) y entienden la psicología como la Ciencia de la conducta (72%).

- Un 73% de los alumnos que consideran *La interpretación de los sueños* como obra fundamental hacen lo propio con Freud como autor. Asimismo, un 30% de ellos se consideran Psicoanalistas.

- Quienes apuntaban al Inconsciente como concepto más relevante de nuestra ciencia se adscriben al Psicoanálisis en un 40% de los casos y consideran a Freud como principal autor en un 70% de las encuestas.

Entre los resultados que podríamos calificar de incoherentes se encuentran:

- Entre los que consideran el Reforzamiento como principio fundamental hay más cognitivistas (17%) que conductistas (15%). Además, consideran a Wundt como autor de mayor relevancia que Skinner (23% vs. 20%).

- Un 61% de los que consideran el Inconsciente el principio fundamental de la Psicología la definen como Ciencia de la conducta, por sólo un 17% que la definen como Ciencia de la mente.

- Ninguno de los que hablan de la Cognición como principio fundamental se adscribe al paradigma Cognitivo. Incluso un 50% de ellos entienden que la Psicología es la Ciencia de la conducta, mientras que únicamente un 10% la entienden como la Ciencia de la mente.

- El hecho de elegir a Freud en la primera pregunta de la encuesta o *la Interpretación de los sueños* en la tercera apenas nos sirve para diferenciar entre el Reforzamiento (22%) o el Inconsciente (24%) como concepto clave de nuestra disciplina.

La correlación entre los datos obtenidos con los profesores aportó principalmente los siguientes resultados:

- Aquellos que no consideran a ningún autor como más destacable frente al resto (18%) tampoco se adscriben a ningún paradigma en la mayoría de los casos (33%). El resto se divide a partes iguales (16% cada uno) entre el paradigma constructivista, sistémico, sociocultural y cognitivo-conductual.

- Los que seleccionaron a Skinner como el autor más importante se adscriben al paradigma conductual, interconductual o ninguno, con un porcentaje del 22% cada opción. El resto se define como neoconductuales, cognitivo-conductuales o cognitivos con un 11% respectivamente.

- Freud es el autor más importante tanto para Psicoanalistas como para Conductuales o adscritos a la Psicobiología (22% en cada caso). El resto se distribuye, con un 11% cada opción, entre neo-conductuales, humanistas o ninguno.

- Relacionando las obras seleccionadas con los paradigmas teóricos encontramos que *La Interpretación de los Sueños* es una gran obra para Psicoanalistas en un 28.58% y para el resto en un 14%. Las obras de Skinner son seleccionadas por un 44% de conductistas, un 22% de interconductistas y un 11% de neo-conductuales; y el resto (22%) que la eligen no se decantan

por ningún paradigma. Los profesores que no señalaron ninguna obra en especial tampoco se adscriben a ningún paradigma en un 33%; el mismo porcentaje se considera cognitivo-conductual o sociocultural.

- En cuanto a la relación entre paradigma teórico considerado como más relevante y el considerado más útil, todos los conductistas destacan también la validez de este paradigma en el campo aplicado; los que no se adscriben a ningún paradigma tampoco señalan ninguno como el más útil en un 50% o se deciden por el cognitivo-conductual (33%) o por el conductual (16%).

CONCLUSIONES

La principal consecuencia que se puede desprender de los resultados obtenidos con los alumnos de psicología confirma nuestra hipótesis. Los estudiantes de esta licenciatura no demuestran tener una idea sistemática y congruente de la Psicología. Los conocimientos y habilidades que en esta carrera se imparten son manejados como compartimentos-estanco, sin relación y con muy escasa transferencia. Esta falta de marcos de referencias integrados parece provocar que los alumnos basen sus argumentos en tópicos y clichés. A lo cual contribuye el escaso manejo de las fuentes primarias, ya se trate de libros o artículos especializados.

En cuanto a los profesores, podemos destacar que la mayoría consideran la psicología como la Ciencia de la Conducta y que los principios y paradigmas más aceptados, sobre todo en el plano práctico, son de tipo conductual. Influencia ésta que también se percibe en los autores, obras, revistas más importantes y, fundamentalmente, en el paradigma útil seleccionado.

No obstante, un hecho a subrayar es la importante aparición de la respuesta "ninguno", la cual no se ha dado prácticamente en los alumnos y en los profesores ocupa un lugar dominante en ocasiones.

Freud y su *Interpretación de los Sueños* siguen siendo citados frecuentemente tanto por profesores como por alumnos, aunque el paradigma que defienden no tiene la misma aceptación. Esto podría interpretarse como que la importancia que le otorgan es básicamente histórica, es decir, que lo que realmente valoran tan alto no es su relevancia actual sino lo que ha significado para el progreso de la psicología.

También habría que señalar la mayor riqueza de definiciones, principios, paradigmas, revistas, obras y autores indicados por los profesores frente a los alumnos. Los profesores muestran en sus respuestas, como es natural, una mayor coherencia y sistematicidad; se mueven en un ámbito relativamente concreto, que guía en gran medida sus respuestas.

De las encuestas a los estudiantes de otras carreras podríamos resaltar lo siguiente:

- La mayoría de los encuestados piensan que la psicología es una ciencia humana aplicada, aunque no se ponen muy de acuerdo (o no conocen) cuál es su objeto de estudio, íntimamente relacionada con la psiquiatría o la pedagogía.

- El grado de científicidad que nos otorgan es mediocre y no creen que los laboratorios sean lugares frecuentes para el trabajo de los psicólogos.

- Nuestro ámbito de trabajo, según la mayoría de los encuestados, está ligado principalmente a la educación (sobre todo para aquellos estudiantes poco familiarizados con nuestra disciplina) o a la salud mental.

- El psicoanálisis parece representar a la psicología en su totalidad. Freud y "La interpretación de los sueños" siguen siendo el autor y la obra más populares.

- Algunas respuestas dadas por los estudiantes de pedagogía parecen mostrar un conflicto de intereses de psicólogos y pedagogos al ser éstos los que menos proclives son al trabajo del psicólogo en la educación primaria. También parece un asunto de autoafirmación de la pedagogía el que sean sólo ellos quienes consideran que la pedagogía no es una de las disciplinas más afines a la psicología.

- Los alumnos de enfermería, que reciben una docencia fundamentalmente referida a cuestiones de aplicación clínica de la psicología, tienen una visión de nuestra disciplina como principalmente aplicada.

A pesar del relativo bajo número de sujetos encuestados, el estudio presenta ciertas claves que se han manifestado con bastante fuerza.

Una de las más claras puede ser probablemente la importante presencia que tiene el psicoanálisis en la imagen externa de la psicología, tanto en las personas íntimamente relacionadas con la carrera como en las que no. Sin embargo, a pesar de ser Freud el autor más destacado y su *Interpretación de los sueños* la obra considerada más importante, habría que plantearse cuántos de los que apoyaron esta opción conocían otro autor u otro libro con el que compararlo. Esta acusada bipolaridad (o "Freud" o "Ninguno") no sólo señala el éxito de publicidad del psicoanálisis sino las carencias de divulgación del resto de los paradigmas.

Además, esta indiscutible relevancia que le otorgan los encuestados se muestra muy superficial. Cuanto más conocimiento tiene el encuestado más parece alejarse de estos tópicos: los alumnos de psicología le confieren más importancia al reforzamiento que al inconsciente, y este último va disminuyendo según se avanza en los cursos. Los profesores también eligen en su mayoría el condicionamiento como principio más destacable y señalan más obras de Skinner que de Freud.

Hemos querido mostrar en este trabajo las opiniones de los estudiantes de psicología sobre determinadas cuestiones básicas de carácter epistemológico y la manera en que estas posturas concordaban, o no, con las mantenidas por sus profesores y otros estudiantes universitarios no psicólogos. Consideramos que el siguiente paso lógico sería conocer la opinión de los futuros psicólogos sobre cuestiones de mayor calado intelectual: papel de los hechos internos en nuestra disciplina, valoración de las diferentes áreas en las que intervenimos, existencia de un nivel de análisis propio de nuestro objeto de estudio...

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Añaños, E., Estaún, S. y Zaragoza, S. (1991). La imagen de la Psicología a partir de las respuestas de los alumnos. La respuesta en función de la metodología utilizada, en J. Carlos Sierra (comp.) *Perspectivas actuales en Psicología Conductual*. Jaén: AEPC.
- Bayés, R. (1978). Evolución de las preferencias de los estudiantes de Psicología de Barcelona entre 1967 y 1977. *Revista de Psicología General y Aplicada*, 33, 915-923.
- Freixa i Baqué, E. (1980). Image de la Psychologie chez les étudiants en Psychologie. *Psychologie Française*, 25, 161-175.
- Freixa i Baqué, E. (1984). Evolution de l'image de la Psychologie chez les étudiants en Psychologie. *Psychologie Française*, 29, 209-212.
- Freixa i Baqué, E. (1985). Epistémologie implicite chez les étudiants en Psychologie. *Tecnologie et therapie du comportement*, 9, 61-70.
- Sáiz, D. y Sáiz, M. (1991). Imagen y conceptualización de la Psicología en estudiantes que inician el estudio de esta disciplina, en J. Carlos Sierra (comp.) *Perspectivas actuales en psicología Conductual*, Jaén: AEPC.
- Sierra, J. C. y Freixa i Baqué, E. (1993). Estudio preliminar de la evolución de la imagen de la psicología en estudiantes españoles de esta carrera. *Psicothema*, 5, nº 1, 67-82.
- Sierra, J. C., Pal-Hegedus, C., Álvarez-Castro, S. y Freixa i Baqué, E. (1995). Imagen de la psicología en estudiantes de esta licenciatura de España y Costa Rica. *Revista de Psicología Contemporánea*, Año 2, Vol 2, nº 2, 60-69.

FIGURAS Y CUADROS

Figura 1. Relación de los autores más relevante según los diferentes grupos de encuestados

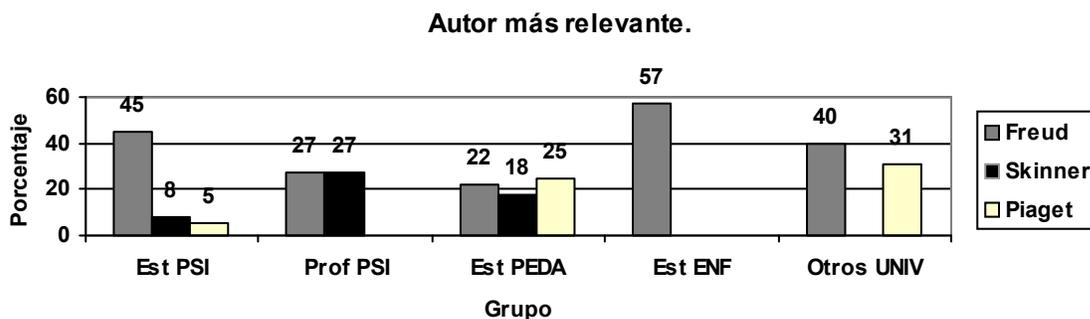


Figura 2. Definiciones de Psicología dadas por los estudiantes de Psicología

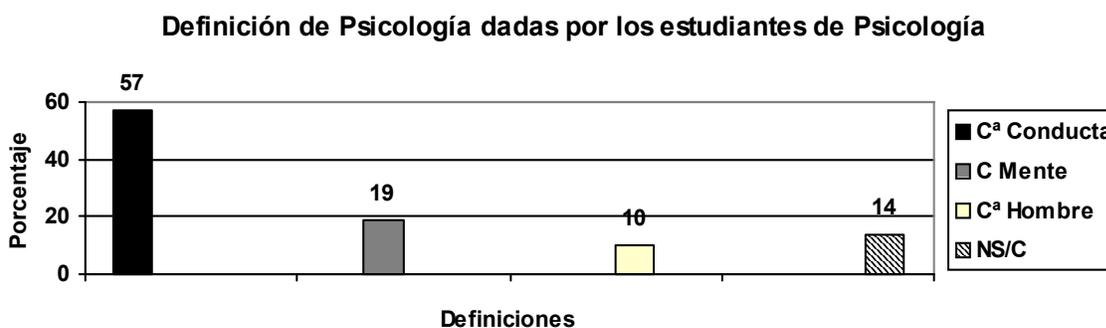
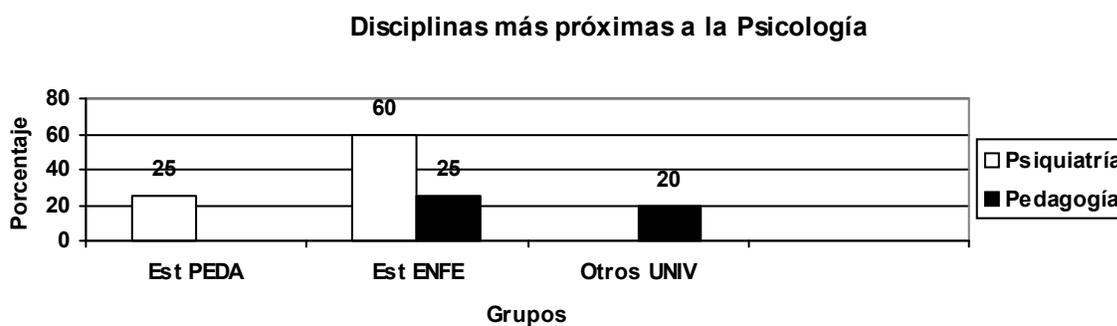


Figura 3. Disciplina que más se asemeja a la Psicología



Cuadro 1. Comparación de los resultados más relevantes

		Autor	Obra	Principio
		Alumnos de psicología	Freud (45%) Wundt (24%) Skinner (8%) Watson (8%)	La interpretación de los sueños (39%) Ninguna (30%) Ciencia y conducta humana (11%)
Profesores de psicología		Freud (27%) Skinner (27%) Ninguno (18%)	La interpretación de los sueños (21%) Ninguna (18%)	Condicionamiento (36%) Ninguno (18%)
Alumnos de otras carreras	Alta	Freud (22%) Piaget (25%) Skinner (18%) Pavlov (18%)	La interpretación de los sueños (25%) NS/NC (45%)	
	Media	Freud (57%) Pavlov (42%)	La interpretación de los sueños (50%) Ciencia y conducta humana (40%)	
	Baja	Freud (40%) Piaget (31%) Pavlov (28%)	La interpretación de los sueños (35%) NS/NC (25%)	

Cuadro 2. Comparación de los resultados más relevantes (continuación)

		Definición	Revista	Paradigma
		Alumnos de psicología	C ^a de la cdta. (57%) C ^a de la mente (19%)	NS/NC (65%)
Profesores de psicología		C ^a de la cdta. de los organismos (33%) C ^a de la cdta. humana (16%) Estudio de la cdta. de los organismos (16%)	Ninguna (21%) JEAB (15%) Psy. Review (12%)	Ninguno (18%) Conductismo (18%) Sociocultural (12%) Cognitivo-conductual (9%)
Alumnos de otras carreras	Alta	Aplicada (55%) Científica (50%) Estudia la conducta (35%) o la mente (30%)		
	Media	Aplicada (70%) Científica (45%) Estudia la conducta (60%) o la mente (30%)		
	Baja	Aplicada (65%) Científica (40%) Estudia la conducta (15%) o la mente (15%)		

ANEXO I. CUESTIONARIOS

ALUMNOS DE PSICOLOGÍA

Curso:

Fecha:

Por favor, responde brevemente a la siguientes preguntas:

- 1) ¿Cuál crees que ha sido el autor más relevante para la psicología?
- 2) ¿Qué obra consideras como la más destacada?
- 3) ¿Cuál crees que es el principio psicológico más importante?
- 4) ¿Qué revista valoras como las mas prestigiosa dentro del campo de la psicología?
- 5) ¿A qué paradigma psicológico te adscribes?
- 6) Define brevemente “psicología”.
- 7) ¿Qué motivos te impulsaron a estudiar la carrera de psicología?

Muchas gracias por tu colaboración.

PROFESORES DE PSICOLOGÍA

Asignatura:

Fecha:

Por favor, responde brevemente a la siguientes preguntas:

- 1) ¿Cuál crees que ha sido el autor más relevante para la psicología?
- 2) ¿Qué obra consideras como la más destacada?
- 3) ¿Cuál crees que es el principio psicológico más importante?
- 4) ¿Qué revista valoras como las mas prestigiosa dentro del campo de la psicología?
- 5) ¿A qué paradigma psicológico te adscribes?
- 6) ¿Cuál crees que es el paradigma psicológico más útil?
- 7) Define brevemente “psicología”.
- 8) ¿Qué motivos te impulsaron a dedicarte a la docencia? ¿Estás satisfecho de esa elección?

Muchas gracias por tu colaboración.

ALUMNOS DE OTRAS CARRERAS

Asignatura:

Fecha:

Por favor, responde a la siguientes preguntas:

- 1) ¿Cuál crees que ha sido el autor más relevante para la psicología?
- 2) ¿Qué obra consideras como la más destacada?
- 3) La psicología es: (A) Aplicada, (B) Teórica
- 4) Valora de 1 al 10 el grado de cientificidad que, en tu opinión, tiene la psicología (donde 10 es totalmente científica y 1 nada científica):
- 5) ¿Cuál crees que es el lugar de trabajo más común del psicólogo?
- 6) ¿ Cuáles consideras los campos de acción del psicólogo?
- 7) ¿Qué antigüedad crees que tiene la psicología como ciencia? (A) Es una disciplina joven, (B) Es una disciplina con tradición, (C) NS/NC.
- 8) Señala de estas opciones cuál crees que es el objeto de estudio de la psicología: (A) mente, (B) conducta, (C) NS/NC.
- 9) ¿Cuáles de las siguientes disciplinas crees que se asemeja más a la psicología? (A) pedagogía, (B) psiquiatría, (C) NS/NC.
- 10) ¿Qué imagen crees que transmiten los medios de comunicación de la psicología? (A) coherente, (B) no coherente, (C) indiferente.
- 11) ¿Y la que transmiten los propios psicólogos? (A) coherente, (B) no coherente, (C) indiferente.
- 12) Valora la eficacia de la psicología (+, - o =) en relación a las siguientes disciplinas: quiromancia (), cartas astrales (), neurología (), marketing (), cirugía (), fisioterapia (), odontología (), arquitectura () y psiquiatría ().
- 13) ¿Crees que deben derivarse a los psicólogos aquellos alumnos con problemas emocionales?
(SI) (NO)
- 14) Valora la utilidad del psicólogo en atención primaria: (A) Ninguna, (B) Regular o (C) Buena.
- 15) Señala la opción que consideras más adecuada para el tratamiento de los trastornos psicológicos: (A) fármacos o (B) psicoterapia.
- 16) ¿Con qué otros profesionales crees que suele colaborar el psicólogo en su desempeño profesional?

Muchas gracias por tu colaboración.